

# SCHOOLONDERSTEUNINGPROFIEL



DE ACHTHOEK

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	Basisschool De Achthoek
<b>Straat + huisnummer</b>	Baron G.A. Tindelplein 12 / Oostelijke Handelskade 8a
<b>Postcode en plaats</b>	1019 TJ Amsterdam / 1019 BM Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	23PJ
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-4185562 / 020-4192915
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	Achthoek.info@askoscholen.nl

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Op de Achthoek vinden we dat emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben voorwaarden zijn voor leren. Het doel van ons onderwijs is brede ontwikkeling. Zowel kennis als vaardigheden zijn hier onderdeel van. Leren doe je bij voorkeur in een groep, waarin ieder zijn eigenheid mag behouden en kan inzetten. In Ontwikkelingsgericht Onderwijs staat de relatie tussen samenleving en onderwijsdoelen centraal. Op de Achthoek krijgt dit vorm door betekenisvol onderwijs. De leerkracht en kinderen geven samen inhoud aan het leerproces. Leerdoelen worden gekoppeld aan thema's en levensechte sociaal culturele praktijken. Door al jong deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten, leren kinderen betrokken en actieve deelnemers te worden van de maatschappij. Zo beschikken zij aan het einde van de basisschool niet alleen over voldoende kennis maar ook over sociale en communicatieve vaardigheden zodat zij in staat zijn deel te nemen aan de moderne samenleving. De leerkracht heeft op de Achthoek een grote rol als ondersteuner en begeleider. De leerkracht geeft didactische invulling aan de relatie tussen de wereld van de volwassenen en het leerproces van het kind. We stimuleren zelfstandigheid, een kritische en onderzoekende houding en samenwerken. Participeren is meer dan presteren.

Onderwijskundig concept	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	X
• Jenaplan	
• Vrije School / Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	

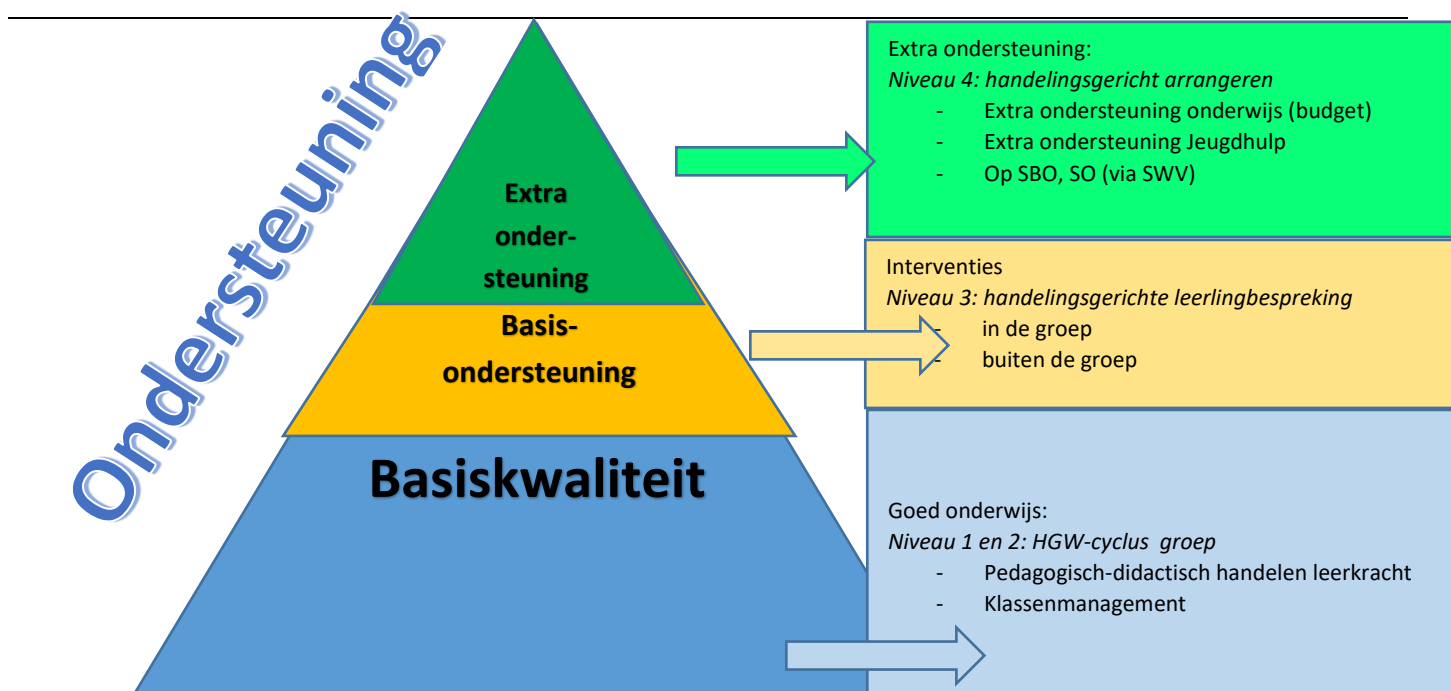
## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We streven ernaar zoveel mogelijk te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van alle leerlingen. Tegelijkertijd streven naar een haalbaar aanbod, waarbij we rekening houden met evenredig ingedeelde groepen, een haalbaar kostenplaatje en ons onderwijsconcept. De Achthoek valt onder het ASKO-bestuur. Alle ASKO-scholen hanteren onderstaande uitgangspunten.

### Uitgangspunten ASKO

- ✓ ASKO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. ASKO-scholen werken volgens onderstaande HGW-driehoek.



- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief en/of een groeidocument voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
  - \* onder regie en verantwoordelijkheid school
  - \* zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
  - \* zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.

- 
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
  - ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.
  - ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
  - ✓ In geval van zij-instroom:  
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden.  
Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

---

## D. Waarde en Trots

---

We sluiten zo veel mogelijk aan bij de individuele onderwijsbehoefte van leerlingen binnen een betekenisvolle context. Het Ontwikkelingsgericht onderwijs biedt hier veel aanknopingspunten voor. Een breed spectrum aan

---

onderwijsbehoefte wordt hierdoor afgedekt binnen de basisondersteuning. Binnen het thematisch werken kan iedere leerling deelnemen en zich competent voelen door de ruimte die er is voor eigen inbreng die aansluit op interesses, talenten en eventuele belemmerende factoren.

De leerkracht leidt en begeleidt het leerproces van de leerlingen individueel en de groep in zijn geheel.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kunnen wij dat in de meeste gevallen realiseren. Hierbij maken we gebruik van zowel interne als externe specialisten. We zijn er trots op dat we met behulp van arrangementen maatwerk kunnen bieden passend bij ons thematisch onderwijs.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	2	2	0	0	0	2	0
<b>Aantal leerlingen naar:</b>							
<i>Speciaal onderwijs</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>vanwege</i>							
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0	0	0	0	1	0
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	0	0	0	0	0	1	0

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Schooljaar
------------

<i>Aantal</i>	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Leerlingen met een arrangemente vanwege:</i>							
- <i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	1	1	1	1
- <i>Taalontwikkelingsstoornissen en/of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	6	6	4	4	5	4	5
- <i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	3	3	1	1	2	2	1
- <i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	7	4	4	4	6	4	5
- <i>Iln met individueel arrangemente</i>	nvt	10	18	10	19	17	21
- <i>groepsarrangementen</i>	nvt	1	2	0	1	2	3
- <i>andervoortige inzet arrangemente: HB</i>	nvt	nvt	onbekend	13	15	15	16

## F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

### Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

**Algemeen** Basisarrangement dd 10-09-2015

**Ontwikkelpunten** Vul hier uw antwoord in

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.

**Datum van vaststellen door inspectie**

## Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige rekenwiskunde problemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			x			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	x					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x					



De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.			x			
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.			x			
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.			x			
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					

## G. Extra Ondersteuning

<i>Omstandigheden</i>	<i>Voorbeelden</i>	<i>Stimulerende factoren</i>	<i>Belemmerende factoren</i>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Ruimte om buiten de klas individueel of in groepjes te kunnen werken  Onderbouw locatie BTP: deurbeschermers groepen 1-2 & toiletsteun	Geen lift op locatie BTP Geen gymzaal op locatie Akoestiek niet optimaal
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Onderwijsassistentes IB-team Interne RT-er Jaargroepensysteem	Groepsgrootte gemiddeld 28 IIn
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	Groepen 1-2 hebben een omheinde speelruimte  Klaar-overs bij locatie OHK	Open speelruimte Buitenspeelplaats in openbare ruimte vanaf groep 4 t/m 8
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Betrokken ouders	Toename expatgezinnen en meertaligheid
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Betrokken enthousiast hoogopgeleid team  Lerende organisatie; kennis wordt gedeeld Er wordt binnen het team gebruik gemaakt van mogelijkheid tot scholing	
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i>	Leerkrachten scholen zich regelmatig bij en hebben hierdoor brede en actuele kennis  Betrokken en pedagogisch sterke leerkrachten.	Leerkrachten zijn generalisten en zijn verantwoordelijk voor de gehele groep.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Structureel overleg tussen voorscholen en de basisscholen  Structureel overleg tussen de basisscholen onderling.  OKA (ouder-kindadviseur) aanwezig in de school.	Er zijn geen afspraken over zorg/ondersteuning met buurtscholen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Extra ondersteuning op individueel en/of groepsniveau op aanvraag mogelijk (mits de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen).	In principe tijdelijke ondersteuning, maximaal 2x per week, tenzij aangetoond kan worden dat er sprake is van een structurele ondersteuningsbehoefte (binnen een financieel kader)
Anders		Binnen bestuur structureel overleg tussen directieleden onderling tbv	

	kennis delen en kwaliteitsbevordering.  Binnen bestuur structureel overleg tussen intern begeleiders onderling tbv kennis delen en kwaliteitsbevordering.	
--	---	--

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme</p>	<p>begeleider passend onderwijs OKA (trainingen op sociaal emotioneel vlak ) OKT ( Psychologen) HB coördinator aanbod HB-leerlingen vanaf groep 5 Day a Weekschool experts master SEN ondersteuning bij dyslexie: dyslexieprotocol &amp; programma Sprint &amp; digitaal toetsen mogelijk steunpunt autisme expertiseteam inzet onderwijsassistentie adaptief toetsen mogelijk ABC-begeleidingsdienst</p>																																												
<p>Welke <b>vaste samenwerkingspartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="657 987 1485 1299"> <tr><td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td><td>x</td></tr> <tr><td>• OKT / OKA</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Bureau leerplicht</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Bureau jeugdzorg</td><td></td></tr> <tr><td>• VVE</td><td>x</td></tr> <tr><td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)</td><td>X</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="657 1361 1485 2020"> <tr><td>• Altra</td><td></td></tr> <tr><td>• ABC</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bascule</td><td></td></tr> <tr><td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td><td>Via de OKA</td></tr> <tr><td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td><td>Via de OKA</td></tr> <tr><td>• Cluster 2</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Cordaan</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Ergotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• Fysiotherapeut</td><td></td></tr> <tr><td>• GGD / Schoolarts</td><td>X</td></tr> <tr><td>• GGZ</td><td></td></tr> <tr><td>• Kabouterhuis</td><td>X</td></tr> <tr><td>• Leerlingvervoer</td><td></td></tr> <tr><td>• OBA</td><td></td></tr> <tr><td>• PIT</td><td></td></tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT / OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg		• VVE	x	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X	• Altra		• ABC	X	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X	• Bureaus in relatie tot echtscheiding	Via de OKA	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	Via de OKA	• Cluster 2	X	• Cordaan	X	• Ergotherapeut		• Fysiotherapeut		• GGD / Schoolarts	X	• GGZ		• Kabouterhuis	X	• Leerlingvervoer		• OBA		• PIT	
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																												
• OKT / OKA	x																																												
• Bureau leerplicht	x																																												
• Bureau jeugdzorg																																													
• VVE	x																																												
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	X																																												
• Altra																																													
• ABC	X																																												
• Bascule																																													
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	X																																												
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	Via de OKA																																												
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	Via de OKA																																												
• Cluster 2	X																																												
• Cordaan	X																																												
• Ergotherapeut																																													
• Fysiotherapeut																																													
• GGD / Schoolarts	X																																												
• GGZ																																													
• Kabouterhuis	X																																												
• Leerlingvervoer																																													
• OBA																																													
• PIT																																													

• Politie / Wijkagent	X
• RID	X
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	X
• Veilig thuis / JBRA	X
• Zorgstudent	X
• Anders nl.	<p><b>Kentalis:</b> consult en advies en begeleiding taalontwikkeling</p> <p><b>Luna Beukema:</b> consultatie en advies</p> <p><b>Expertiseteam:</b> consultatie en advies langdurig zieken</p> <p><b>Bataviaschool:</b> consultatie en advies nieuwkomers</p>

## G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

**Onze ambities zijn: oi staat hieronder onze werkwijze, voorstel verplaatsen naar punt C.**

**Wat zijn onze ontwikkelpunten? -> GMT**

- De leraren kennen de onderwijsbehoefte van de leerlingen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

**Ontwikkelpunten voorleggen aan GMT**

- De individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften breder trekken naar geclusterde behoeften/aanbod
- Betere transfer van individueel uitgevoerde arrangementen naar de groep -> betere borging en doorzetting aangeleerde

---

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

**In overleg met GMT**

---

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Bij de aanmelding en eventuele toelating van een kind gaat het altijd om een individuele beslissing, waarbij gekeken wordt naar de ondersteuningsbehoefte van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en het algemene belang

---

van de school. Er zal worden gekeken of de school in staat is het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen. Voor de volgende problematiek kunnen wij op dit moment geen geschikte onderwijsleersituatie bieden:

### **Leer- en ontwikkelingsproblemen**

Leerachterstanden van meer dan twee jaar

### **Fysieke- en medische problemen**

Blindheid

Doofheid

Ernstige vormen van epilepsie en Down

Medische problematiek waarbij er van de leerkracht medische handelingen verwacht wordt

Lichamelijke handicaps waarbij een kind zichzelf niet zelfstandig kan verplaatsen

Onzindelijkheid

### **Sociaal-emotionele problemen**

Ernstige problemen in contactname en fysieke contactname (onveiligheid voor medeleerling en leerkracht: bijten, schoppen, slaan).

### **Gedragsproblemen**

Naar buiten gericht gedrag wat storend is en/ of gedrag wat raakt aan veiligheid of een bedreiging vormt voor de omgeving en/of de leerling zelf

### **Mede bepalend is ook:**

- leerbaarheid en corrigeerbaarheid van het kind
- meervoudigheid en ernst van de problematiek
- het gewenste en realiseerbare pedagogische klimaat en leeromgeving
- de gewenste en realiseerbare deskundigheid van leerkrachten
- de extra begeleidingsmogelijkheden op onze school
- de externe ondersteuningsmogelijkheden
- samenwerking met ouders
- realiseerbaarheid van de voorzieningen aan gebouwen en materialen