

Basisschool De Achthoek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode van het leven. Zowel voor de kinderen als voor u. Iedere schooldag gaan de kinderen naar de basisschool en zijn daar vele uren toevertrouwd aan de professionele zorg van de leerkrachten.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Achthoek. Deze schoolgids is bedoeld om u een overzichtelijk en duidelijk beeld te geven van vele zaken die met onze school te maken hebben. Deze gids geeft vooral inhoudelijke informatie over het onderwijs op onze school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar onze website. <https://www.achthoek.nl/>

De Achthoek werkt volgens het concept van Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kiest voor een brede visie op onderwijsopbrengsten. Onderwijs moet leerlingen helpen nu en in de toekomst deel te nemen aan de culturele praktijk van hun gemeenschap. Op school verwerven de leerlingen kwaliteiten die daarvoor nodig zijn.

Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar beoogt ook de vorming van de brede ontwikkeling zoals sociale vaardigheden, creatieve vaardigheden en onderzoekende vaardigheden.

Het leren op De Achthoek vindt vooral plaats in sociale context. Samenwerken en zelfstandigheid staan hierbij hoog in het vaandel. Bij OGO is **zingeving** erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Het is van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Een sterk punt van de school is de krachtige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en het grote enthousiasme waarmee het team zich inzet om goed en uitdagend onderwijs te bieden.

Het pedagogisch klimaat is goed en ook in didactisch opzicht onderscheidt de school zich van veel andere basisscholen door de gerichte aandacht voor interactief leren, coöperatieve werkvormen en leerstrategieën.

Deze schoolgids hebben wij met plezier gemaakt en we vertrouwen erop dat u deze met plezier zult lezen. Als u na het lezen nog meer wilt weten, dan willen we u graag verwelkomen op onze school. U kunt altijd even binnenlopen of contact opnemen met de schoolleiding.

De Achthoek is een school waar wij trots op zijn!

Jessica Mulder en Huub Joling

Schoolleiding

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Achthoek
Baron G.A. Tindalplein 12
1019TJ Amsterdam

☎ 0204185562
🌐 <https://www.achthoek.nl/>
✉ achthoek.info@askoscholen.nl

Extra locaties

Locatie Oosterlijke Handelskade
Oostelijke Handelskade 8a
1019BM Amsterdam
☎ 020-4192915

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Mulder	j.mulder@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Huub Joling	h.joling@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
<http://www.askoscholen.nl>

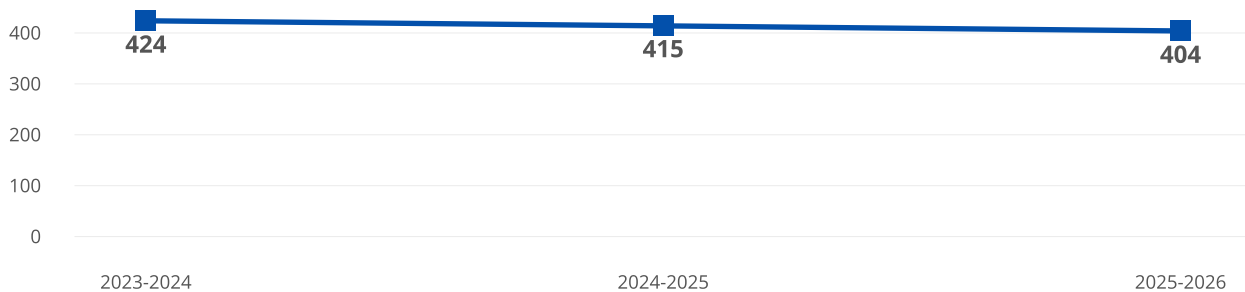
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2025-2026
404

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht Onderwijs
(OGO)

Betekenisvol onderwijs

Veilig klimaat

Spelend en onderzoekend leren

Thematisch onderwijs

Missie en visie

Missie van de Achthoek

Wij zorgen ervoor dat kinderen binnen een betekenisvolle context vaardigheden ontwikkelen om samen met anderen deel te nemen aan de moderne samenleving.

De visie

Op De Achthoek vinden we dat emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben voorwaarden zijn voor leren. Het doel van ons onderwijs is de brede ontwikkeling. Zowel kennis als vaardigheden zijn hier onderdeel van. Leren doe je bij voorkeur in een groep, waarin ieder zijn eigenheid mag behouden en kan inzetten. In Ontwikkelingsgericht Onderwijs staat de relatie tussen samenleving en onderwijsdoelen centraal. Op De Achthoek krijgt dit vorm door betekenisvol onderwijs. De leerkracht en kinderen geven samen inhoud aan het leerproces. Leerdoelen worden gekoppeld aan thema's en levensechte sociaal-culturele praktijken. Door al jong deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten, leren kinderen betrokken en actieve deelnemers te worden van de maatschappij. Zo beschikken zij aan het einde van de basisschool niet alleen over voldoende kennis maar ook over sociale en communicatieve vaardigheden zodat zij in staat zijn deel te nemen aan de moderne samenleving. De leerkracht heeft op De Achthoek een grote rol als ondersteuner en begeleider. De leerkracht geeft didactische invulling aan de relatie tussen de wereld van de volwassenen en het leerproces van het kind. We stimuleren zelfstandigheid, een kritische en onderzoekende houding en samenwerken. Participeren is meer dan presteren.

Identiteit

Op De Achthoek staat de relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds centraal. Dat is te merken aan de manier waarop er wordt gewerkt met en door de kinderen. Omdat het onderwijs kinderen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen en dat zij gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen.

Het OGO concept is o.a. gebaseerd op de ideeën van de Russische pedagoog en didacticus Lev Vygotsky. Hij stelde dat leerlingen het beste leren in een sociale context, door het imiteren van de samenleving. Vygotsky benadrukt de invloed van de sociale omgeving op de ontwikkeling van een kind: kinderen zijn continu in interactie met de sociale omgeving. Op De Achthoek worden kinderen vanaf het begin gezien als deelnemers aan de wereld om hen heen. De sociale omgeving en cultuur worden beschouwd als beslissende factoren bij de ontwikkeling van de kinderen. Het nabootsen van deze sociale omgeving en cultuur, de sociaal-culturele praktijk, zorgt ervoor dat het leren betekenis krijgt voor de kinderen. Zo krijgen kinderen voorbeelden van denken en handelen én zijn ze gemotiveerd om deel te nemen aan het spel en onderzoek.

OGO gelooft niet in de spontane ontwikkeling van spel of onderzoek. De begeleiding van een leerkracht is een noodzakelijke voorwaarde. De leerkracht op De Achthoek vertolkt de sociale omgeving, zodat het spel zich verder kan ontwikkelen tot een thematisch rollenspel. In de bovenbouw neemt spel een steeds kleinere rol in, maar zijn de leerprocessen in die fase gegrondvest op probleem gebaseerde activiteiten. Uitgangspunt hierbij zijn de vragen die kinderen interesseren. Vanuit deze natuurlijke interesse ontstaan onderzoeken, experimenten, discussie en overleggen. De bijbehorende regels en concepten zijn weer een onderdeel van de cultuur en de sociale omgangsvormen die de omgeving van de leerling kenmerken. Wij zijn ons bewust van de grootstedelijke context waar onze leerlingen in opgroeien, en hun toekomst als wereldburgers in een snel veranderende maatschappij.

De samenhang tussen de kerndoelen en de daaraan verbonden ontwikkelings- en leerprocessen wordt duidelijk gemaakt in de **OGO cirkels**. Eerst wordt de cirkel voor de onderbouw besproken, waarna de cirkel over de bovenbouw aan bod komt. In de binnenste cirkel staan de basiskenmerken die ieder kind zou moeten kunnen ontwikkelen: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig en zelfvertrouwen. Deze basiskenmerken vormen de basis voor het kind om zich verder te ontwikkelen. Op De Achthoek staat het welbevinden van de leerling voorop. Wie gelukkig is bloeit en visa versa. In de middelste ring bevinden zich de doelen voor de brede ontwikkeling, die een voorwaarde zijn voor de ontwikkeling van de specifieke vaardigheden, weergegeven in de buitenste ring. De cirkel voor de bovenbouw vertoont veel gelijkenis met die van de onderbouw, maar is meer toegespitst op de ontwikkeling van en de doelen voor het oudere kind.

Dagelijkse praktijk

Op De Achthoek wordt thematisch gewerkt. Er zijn per schooljaar 4 verschillende thema's per groep, en één schoolthema, waar alle groepen tegelijkertijd aan bezig zijn terwijl ze wel hun eigen invulling hieraan geven. De thema's worden veelal aangeboden in de vorm van een sociaal-culturele praktijk, waardoor het voor de kinderen betekenisvol wordt en ze gemotiveerd worden. Er wordt met een

multiperspectivische blik gekeken naar de onderwerpen. Dit betekent dat een thema, waar mogelijk, bekeken wordt vanuit verscheidene perspectieven, zoals een taalkundig, een wiskundig, een geografisch, een historisch, etc.. Op deze wijze worden de vakken geïntegreerd aangeboden en leert een kind de sociaal-culturele betekenis van het geleerde. De Achthoek heeft het streven om thema's te vertalen in rollen die in de context van een sociaal-culturele praktijk met elkaar interacteren. Zo zullen kinderen tijdens het thema 'Het circus' verschillende rollen vervullen: directeur, dompteur, kaartjesknipper, dierenverzorger, etc. Om dit te kunnen verwezenlijken zullen verschillende instrumenten, zoals lezen, schrijven, meten, tellen, worden ingezet.

Het aanbod van cognitieve vakken gebeurt zoveel mogelijk in thema's. Daarnaast maken we gebruik van methodes voor: Rekenen, Spelling, Engels en Schrijven. Het Taalonderwijs op De Achthoek wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema en de kernactiviteit van de groep. De kernactiviteit voor de onderbouw is 'Spel' en voor de bovenbouw is dat 'Onderzoek doen'. Dit betekent voor de onderbouw bijvoorbeeld dat het prentenboek over 'Hennie de heks' wordt voorgelezen in de kring en inspiratie biedt voor het rollenspel in de hoek waar het huis van de heks is nagebouwd. Voor de bovenbouw kan dit betekenen dat er verschillende teksten worden gelezen, waarin leerlingen op zoek gaan naar informatie die zij nodig hebben om onderzoeksvragen over het thema te beantwoorden. In het taalonderwijs op de basisschool wordt aan verschillende taalvaardigheden gewerkt; luisteren, spreken, gesprek voeren, lezen, schrijven en taalverzorging. Op De Achthoek worden de wat meer technische taalvaardigheden, zoals spelling en aanvankelijk lezen, gericht geïnstrueerd en geoefend. Vervolgens worden zij net als de andere taalvaardigheden zoveel mogelijk functioneel, binnen de context van een thema, toegepast. In het taalonderwijs op De Achthoek worden de verschillende taalvaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Er worden bijvoorbeeld veel teksten geschreven. Voordat kinderen gaan schrijven, komen ze eerst op verhaal. Dit doen we door verschillende vertel- en luisteropdrachten. Nadat een tekst is geschreven, wordt deze gelezen en wordt er besproken of de tekst duidelijk is of hoe de tekst duidelijker kan worden. Op deze manier geven wij onze leerlingen een betekenisvol aanbod en de gelegenheid om aan de verschillende vaardigheden te werken, waarbij het kritisch kijken naar je eigen taal ook een belangrijk onderdeel is.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden aangeboden binnen de thema's. Hierbij wordt uiteraard gekeken naar de leerlijnen en zullen er wanneer nodig 'losse lessen' gegeven worden indien bepaalde stof niet in een thema past.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft verschillende schoolpleinen, elk met unieke speelmogelijkheden. Het speelplein voor de groepen 1 t/m 3 is een natuur- en klim-klauterplein. Voor de middenbouw is er een klimmuur en zijn er pleinspelen. De bovenbouw kan gebruikmaken van een voetbalkooi, een speelveld en een speeltoestel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 bieden we de leerlingen een gevarieerd aanbod binnen het thema, gericht op de ontwikkeling van zowel de grove als de fijne motoriek, tekenvaardigheden, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, ruimtelijke oriëntatie en tijdsbesef, enzovoort. Dit aanbod wordt door de leerkracht vormgegeven binnen rijke en stimulerende spelactiviteiten.

We observeren de kinderen zorgvuldig om hun ontwikkeling te volgen en waar nodig bij te sturen. Zo zorgen we ervoor dat ze goed voorbereid zijn op een soepele overgang naar groep 3, waar ze hun schoolse vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd op De Achthoek

Onderwijstijd bestaat uit alle geplande onderwijsactiviteiten waarbij een leraar betrokken is en die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen. Als OGO-school werken wij thematisch en ontwikkelingsgericht. Ons onderwijs wordt gepland vanuit leerdoelen, leerlijnen, thema's en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor de basisvaardigheden rekenen en spelling gebruiken wij de methodes Pluspunt en Staal. Deze methodes ondersteunen ons bij het doelgericht aanbieden van de leerdoelen en het borgen van de doorgaande leerlijnen. Voor rekenen en spelling wordt dagelijks ongeveer twee uur ingeroosterd.

Daarnaast besteden wij dagelijks minimaal één uur aan leesonderwijs, waarbij leesplezier centraal staat. Een groot deel van het taalonderwijs wordt geïntegreerd aangeboden binnen het thematisch werken. Binnen deze aanpak komen de verschillende taaldomeinen zoveel mogelijk in samenhang aan bod. Tegelijkertijd is er gerichte aandacht voor technische taalvaardigheden, zoals spelling en technisch lezen. Taalstimulering op De Achthoek vindt plaats in betekenisvolle en uitdagende situaties. Hierbij werken wij samen met Stichting Taalvorming.

De overige vak- en ontwikkelgebieden worden geïntegreerd aangeboden binnen ons thematisch en ontwikkelingsgericht onderwijs. Dit betekent dat thema's vanuit verschillende perspectieven worden verkend. Zo worden onder andere de zaakvakken, zoals geschiedenis en aardrijkskunde, in samenhang aangeboden. Al ons onderwijs vindt plaats binnen een betekenisvolle context, waarin leerlingen spelend, onderzoekend en samenwerkend leren.

De Achthoek waarborgt dat de geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke norm van minimaal 7.520 uur over acht schooljaren, waarvan minimaal 3.520 uur in de eerste vier schooljaren. De verdeling van de onderwijstijd wordt jaarlijks vastgelegd in de jaarplanning en uitgewerkt in de groepsplannen.

Gedurende het schooljaar monitoren wij de uitvoering van de geplande onderwijstijd. Daarbij beoordelen wij of de beschikbare tijd doelgericht wordt ingezet en aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Waar nodig stellen wij de planning bij.

Binnen onze onderwijstijd vallen onder andere de volgende onderwijsactiviteiten:

- instructie, verwerking en inoefening;
- rekenonderwijs met behulp van Pluspunt;
- spellingonderwijs met behulp van Staal;
- taal-, lees- en schrijfonderwijs;
- thematisch en projectmatig onderwijs;
- wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming en bewegingsonderwijs;
- spelend, onderzoekend en samenwerkend leren;
- reflectie- en evaluatiemomenten als onderdeel van het leerproces.

Jaarlijks evalueren wij de onderwijstijd en stellen deze waar nodig bij. Daarbij toetsen wij of de onderwijstijd voldoet aan de wettelijke eisen, aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en past binnen de uitgangspunten van ons ontwikkelingsgericht onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Dans - theaterzaal
- BEVO (Beeldende vorming)lokaal
- Diverse digitale leermiddelen
- 3D Printer
- Diverse schoolpleinen



2.2 Het team

Goede docenten maken het verschil.

De Achthoek ziet het belang voor goede kwalitatieve lessen. We zijn er trots op dat ons team bestaat uit enthousiaste, leergierige en betrokken leerkrachten die zowel individueel als in gezamenlijkheid veel scholing volgen. Hierdoor hebben we veel specialistische vakkennis in huis.

Omdat we de brede ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk vinden worden de lessen bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten. Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een bevoegde vakleerkracht.

Beeldende vorming wordt verzorgd voor alle groepen. Kunstzinnige oriëntatie wordt, naast het aanbod van de groepsleerkracht, ook door vakspecialisten aangeboden in verscheidene vormen; danslessen in de groepen 1-2, muzieklessen in de groepen 3 t/m 7, theater/muziek lessen in de groepen 6 t/m 8 en film in de groepen 7 en 8. We onderwijzen in robotica in de groepen 1 t/m 8.

Academische opleidingsschool

De Achthoek is een academische opleidingsschool voor studenten van de Pabo van de HvA en van de UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam). Dit zijn studenten die het vak van leerkracht basisonderwijs willen leren. Ook bieden wij leerplekken aan ALO-studenten (Bewegingsonderwijs) en ROC onderwijsassistent studenten.

Als academische opleidingsschool wordt er samen met studenten regelmatig onderzoeken gedaan op De Achthoek. Door mee te werken aan deze onderzoeken houden we ons onderwijs up to date en komt er veel nieuwe kennis de school in. Dit stimuleert ook onze eigen onderzoekende houding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte lukt het vaak om vervanging te regelen, doordat vaste leerkrachten, onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners bereid zijn een extra dag te werken. Ook kan een van onze vaste invalleerkrachten het team tijdelijk komen versterken. Indien dit niet mogelijk is, worden de kinderen in kleinere groepjes verdeeld over andere klassen. Ze werken die dag aan hun dagplan in de nieuwe groep. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat de school, door overmacht, geen vervanging kan organiseren. In dat geval vragen we u om uw zoon of dochter thuis te houden. Gelukkig komt dit op De Achthoek nog maar zelden voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Partou, Woest Zuid en Small Villa*.

Er is een warme overdracht tussen de voorschool en de leerkrachten van groep 1/2. Daarnaast, afhankelijk van ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt hierbij aangesloten door de VVE-coördinator en/of de IB-er. Wij streven ernaar dat we voor elke leerling afkomstig van een voorschool, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal een warme overdracht hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs

Op onze basisschool wordt er volop rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. De zorg voor zowel de kwaliteit van het onderwijs als voor de leerlingenzorg is onlosmakelijk met elkaar verbonden en speelt een belangrijke rol in de organisatie van de school.

Een goede schoolorganisatie vormt de basis voor de kwaliteit van het onderwijs. Dit begint bij een helder onderwijsconcept, in ons geval OGO (Ontwikkelingsgericht Onderwijs), dat duidelijk beschreven is in ons schoolplan. Het schoolplan is een belangrijk document waarin we de huidige situatie van de school in kaart brengen en doelstellingen en prioriteiten voor de toekomst formuleren. Dit plan wordt niet alleen gebruikt voor interne schoolontwikkeling, maar ook als verantwoording naar de overheid. Het schoolplan wordt besproken binnen het team, goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en het bestuur, en uiteindelijk beoordeeld door de inspectie.

Het onderwijsteam speelt een centrale rol in de kwaliteitszorg. Leerkrachten zijn essentieel voor de ontwikkeling van de school en daarom is het belangrijk dat er voortdurend aandacht is voor het scholen, coachen en begeleiden van leerkrachten. Dit gebeurt onder andere door het gebruik van *MijnSchoolPlan*, waarin de doelen en schoolontwikkeling per periode worden vastgelegd. Tevens werken we in ontwikkelteams op een cyclische manier aan schoolontwikkeling.

De leerresultaten van de leerlingen, zoals lezen, taal en rekenen, worden regelmatig geëvalueerd. In teamoverleggen bespreken we welke vakken of ontwikkelingsgebieden extra aandacht nodig hebben voor het volgende schooljaar en stellen we concrete plannen op. De kwaliteit van het onderwijs wordt daarnaast voortdurend geëvalueerd aan de hand van verschillende onderwerpen.

Een open en collegiale sfeer binnen het team stimuleert samenwerking en het leren van elkaar, wat essentieel is voor het ontvangen van nieuwe impulsen vanuit de overheid, ouders, samenleving en de leerlingen zelf. In het scholingsplan, dat onderdeel is van het schoolplan, leggen we vast op welke gebieden het team zich de komende jaren verder zal ontwikkelen, vaak gekoppeld aan schoolprojecten en -thema's. Dit vormt één van de manieren waarop we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Andere middelen zijn de begeleiding van leerkrachten door intern begeleiders, evenals klassenbezoeken door de directie, die twee keer per jaar plaatsvinden in combinatie met functionerings- of beoordelingsgesprekken. Ook collegiale consultatie speelt een belangrijke rol, met parallelvergaderingen en afstemmingsoverleggen, bijvoorbeeld tussen alle leerkrachten van groep 3.

Onze werkwijze met thema's is een goed voorbeeld van hoe wij kwaliteitszorg in de praktijk brengen. Enerzijds wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van het team door middel van scholing, ondersteuning en coaching. Anderzijds focust het team zich op de didactische ontwikkeling en het stellen van leerdoelen voor de verschillende groepen en leerlingen. Iedere leerkracht maakt een themaplan voor het hele project, wat vaak gebeurt tijdens werkvergaderingen onder begeleiding van ervaren OGO-leerkrachten. De uitvoering van het project wordt vastgelegd in een dag- of weekplanning in het logboek, waarbij ook ruimte is voor evaluatie door de kinderen, zodat de planning indien nodig bijgesteld kan worden. Na afloop van het project wordt het geëvalueerd en wordt nagegaan of de gestelde doelen zijn behaald. Dit gebeurt onder andere door verslaglegging in de 'O-map', waarin de leerlijnen per leerjaar zijn uitgewerkt. De O-map gaat ieder jaar mee met de groep, zodat we kunnen garanderen dat de kerndoelen behaald worden.

Hoorrecht op De Achthoek

Op De Achthoek vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt. Wij geven leerlingen een stem in hun eigen ontwikkeling en betrekken hen bij onderwerpen die hen aangaan. Door met leerlingen in gesprek te gaan en hun ideeën en ervaringen mee te nemen in onze afwegingen, versterken wij eigenaarschap, betrokkenheid en burgerschapsvaardigheden.

Wij geven hier onder andere vorm aan door:

- kind- en leerlinggesprekken over ontwikkeling en welbevinden;
- klassenvergaderingen waarin leerlingen onderwerpen bespreken, ideeën aandragen en samen keuzes maken;
- een ideeënbus waarin leerlingen suggesties kunnen delen;
- het gezamenlijk opstellen van groeps- en schoolafspraken;
- de leerlingenraad;
- evaluaties van activiteiten en het onderwijs;
- een veilig pedagogisch klimaat waarin iedere leerling zich vrij voelt om zijn of haar mening te geven.

Naast deze dagelijkse aandacht voor de stem van iedere leerling geven wij uitvoering aan het wettelijke hoorrecht voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Bij het opstellen en evalueren van een OPP wordt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, uitgenodigd om zijn of haar mening te geven over de ondersteuning en de gestelde doelen. Deze inbreng wordt

meegenomen in de afwegingen rondom het OPP. De ervaringen en ideeën van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en onze ondersteuning verder te ontwikkelen. Op deze manier ervaren leerlingen dat hun mening ertoe doet en dat zij invloed kunnen hebben op hun eigen leeromgeving.

Wereldburgerschap

Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan de diverse culturen en achtergronden van onze leerlingen en ouders. We richten ons op het onderwijzen van wereldburgerschap, door te werken met de doelencirkel “Hoe word je een Wereldburger?” van Fawaka. We baseren ons hierbij op de principes van wereldburgerschap: iedereen is gelijkwaardig, we zijn met elkaar verbonden en gezamenlijk verantwoordelijk voor het oplossen van wereldproblemen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze organisatiestructuur zorgt ervoor dat we een continu monitoring hebben op de basisvaardigheden, zodat de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld is en direct bijgestuurd wordt daar waar nodig. Onze organisatie structuur bestaat uit werken in ontwikkelteams, parallel overleggen, onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten aangestuurd door onze experts, studiedagen en een uitgebreide zorgstructuur voor de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*.

Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist van binnen of buiten de school, zoals een gedragsspecialist of logopedist.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden en met welke partners wij veel samenwerken, lees je in dit document.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Verder zullen we als school aan de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vragen wat ze van ons aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij '[Deze ondersteuning bieden wij op school](#)'. Zowel de ouders als kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij aan het kind kunnen bieden.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om **passend onderwijs** te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan zoeken we samen naar mogelijkheden zodat een kind (deels) onderwijs kan volgen, zoals les via een *klasrobot* – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusief onderwijs**.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis. Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

De vijf niveaus van ondersteuning

We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is. Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide, bestaande uit vier niveaus, laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen. Zie bijlage SOP Achthoek 2025 op onze website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- OGO-expert

Bij ons op school vinden wij het belangrijk om de leerlingen goede ondersteuning te kunnen bieden op alle niveaus. Deze realiseren wij door stevig in te zetten op de ondersteuning voor leerlingen, ouders en leerkrachten middels onze twee intern begeleiders, onze experts en onze externen.

Deze ondersteuning bestaat uit leerkrachten die expert zijn in rekenen, taal, ontwikkelingsgericht-onderwijs, remedial teacher, hoogbegaafdheid en meerkunners.

De intern begeleiders werken samen met kind en ouders aan een voor het kind zo goed mogelijke aansluiting op school en werken daarbij ook samen met externe partijen zoals het ouder- kind- centrum en het samenwerkingsverband Amsterdam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- OGO-expert

Onze school beschikt over een team van gespecialiseerde leerkrachten die naast hun werk in de klas ook expertise hebben op gebieden zoals taal, rekenen, OGO, hoogbegaafdheid en meerkunners. Deze leerkrachten geven niet alleen reguliere lessen aan hun eigen leerlingen, maar spelen ook een belangrijke rol in het ondersteunen van collega's. Ze delen hun kennis en ervaring door middel van begeleiding en het geven van workshops, zodat het hele team op de hoogte blijft van de nieuwste onderwijsmethoden en inzichten. Dit stelt ons in staat om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die specifieke behoeften hebben, terwijl we het onderwijsaanbod voortdurend verbeteren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Onze intern begeleiders begeleiden leerlingen en leerkrachten binnen en buiten de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs met MRT

Op onze school zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs werkzaam. Zij kunnen MRT, motorische remedial teaching, geven. Zij kunnen doorverwijzen indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO-ers
- BHV-ers

Op onze school zijn er voldoende medewerkers die opgeleid zijn in kinder-EHBO en BHV, zodat we in geval van nood snel en adequaat kunnen handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie blijft en zal altijd zijn om zo goed mogelijk passend onderwijs in de wijk aan te bieden afgestemd aan persoonlijke behoeften en de mogelijkheden van de school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hadden zij hierop?

Bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod op school is het belangrijk dat ook leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Hoewel het ondersteuningsaanbod vooral is afgestemd op professionele inzichten en overleg met ouders en externe deskundigen, wordt er ook geluisterd naar de ervaringen en behoeften van leerlingen zelf. Hun signalen, vragen en feedback – bijvoorbeeld tijdens kindgesprekken, leerlingbesprekingen of via de leerlingenraad – worden meegenomen bij het evalueren en bijstellen van de verschillende niveaus van ondersteuning. Zo dragen zij bij aan het verbeteren van de dagelijkse begeleiding in de klas én aan het beleid rondom extra ondersteuning. In de onderstaande tekst wordt uiteengezet hoe dit ondersteuningsaanbod eruitziet, verdeeld over vier niveaus.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld: Extra uitleg, meer herhalingen van de lesstof, ander soort instructie of extra oefeningen, uitdaging en compacten.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we **intensievere begeleiding** aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in **kleine groepjes, soms buiten de klas**, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij **doelgericht en op maat**, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een **logopedist** of **fysiotherapeut**
- Het **OuderKindTeam (OKT)**
- De **leerplichtambtenaar** of de **jeugdarts van de GGD**
- Organisaties die **IQ-onderzoek** uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is **intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4)**. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het **Samenwerkingsverband (SWV)**, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Extra informatie

Op De Achthoek wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, die in al hun verscheidenheid deel uitmaken van de groep. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat leerlingen kennis en leerervaringen op hun eigen niveau kunnen op doen. In het Ontwikkelingsgericht onderwijs spreken we ook wel van aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Om bij de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling aan te kunnen sluiten wordt er binnen de groep gewerkt in verschillende niveaugroepen. Door observaties en toetsen ontstaat goed zicht op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft is ons uitgangspunt dat deze zorg in de groep door de leerkracht gegeven wordt. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS vanaf groep drie.

De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De leerkracht houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerling. De extra geboden instructie en hulp vindt plaats aan meerdere leerlingen tegelijk. Hierdoor kunnen meerdere leerlingen tegelijk van de geboden hulp profiteren. Alleen in uitzonderlijke situaties wordt de extra hulp aan leerlingen buiten de groep gegeven. Het gaat hier met name om kinderen met een Leerlinggebonden financiering, een onderwijsondersteuningsarrangement. Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

We toetsen op school vanaf groep 3 structureel volgens een vastgestelde toetskalender. Er wordt gebruik gemaakt van toetsen die in de verschillende methodes staan, de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Om het technisch leesniveau te kunnen bekijken, maken we gebruik van de AVI-toetsen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van CITO Leerling-in- Beeld toetsen voor rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en de eindtoets. Deze toetsen vormen een belangrijk deel van het leerlingvolgsysteem. Ze geven een nauwkeurig beeld van hoe de leerlingen op de verschillende gebieden scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde en hoe hun persoonlijke ontwikkeling verloopt.

Soms lijkt het onderwijs op een voortdurende wedloop rond cijfers en toets-scores. Graag wijzen wij erop dat lang niet alle resultaten van ons onderwijs direct meetbaar en vergelijkbaar zijn. Dat betekent dat gedrag van kinderen niet meteen geïnterpreteerd wordt, maar bekeken in de context van de situatie. Zo zijn zelfstandigheid, zelfkennis en eigenschappen als flexibiliteit en creativiteit en gedrag- en houdingaspecten, respect voor de ander en zorg voor de omgeving moeilijk in cijfers uit te drukken. Op de Achthoek hechten we juist grote waarde aan deze en andere pedagogische doelstellingen van ons onderwijs. Om te weten welk effect het onderwijs op de Achthoek heeft op kinderen, houden we contact met de voortgezet onderwijs scholen waar onze ex-leerlingen zich bevinden.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. We hebben de ambitie om de verscheidenheid aan talenten die ieder kind bezit aan te spreken, te ontwikkelen, te benutten en in te zetten. Uitgangspunt hiervoor is om ons OGO-onderwijs in te richten kijkend door een bril van brede talentontwikkeling. Concreet betekent dit dat de verschillende activiteiten binnen ons onderwijs bijvoorbeeld niet alleen overwegend talig of rekenkundig zijn, maar dat er ook genoeg aandacht is voor muziek, spel, techniek, beweging, dans, creativiteit etc.

Een aantal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van onze school gaat één dag per week naar de Day a Week School. Dit is een externe school, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een opvallend creatief denkvermogen. Deze leerlingen zijn gescreend door middel van een vragenlijst van de Day a Week School zelf. Begaafde kinderen beschikken over het algemeen naast een sterk ontwikkelingspotentieel over creërend denkvermogen en een sterke gedrevenheid. Het is niet vanzelfsprekend dat dit zich ook uit in excellente prestaties op één of meerdere gebieden. Hiervoor is een stimulerende leeromgeving nodig, met onderwijsgevers die rijk onderwijs vormgeven dat (ook) aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We willen een doorgaande lijn creëren voor het bieden van verdieping aan meer/hoogbegaafde kinderen binnen de school, zodat leerkracht ook handvatten, materialen en een werkwijze ter beschikking hebben om in te springen om de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: "We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden"

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Met ingang van 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen door de invoering van de Jeugdwet verantwoordelijk voor alle

jeugdzorg in Amsterdam en Diemen. In de praktijk betekent dat onder meer dat er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen zijn toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

Aan de school is een ouder-kind adviseur, vanuit het ouder en kind team, verbonden die regelmatig spreekuur houdt in school. Hij/zij biedt hulp aan ouders/verzorgers bij de opvoeding en hulp aan kinderen en jongeren die steun nodig hebben op weg naar volwassenheid. De ouder-kind adviseur is via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider te bereiken. Daarnaast kan ook de school voorstellen om eens met de ouder-kind adviseur te gaan praten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale Veiligheid

De kern van het OGO-onderwijs is veiligheid. Alleen wanneer kinderen zich veilig voelen, zowel lichamelijk als emotioneel, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen en hun nieuwsgierigheid de ruimte geven om te groeien. Een veilige sfeer in de klas en op school is daarom van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar is een vanzelfsprekendheid voor iedereen die bij De Achthoek betrokken is.

Op De Achthoek hanteren we de volgende drie basisregels:

- We zorgen er samen voor dat iedereen het fijn vindt om op De Achthoek te zijn.
- We zorgen er samen voor dat iedereen goed kan werken.
- We zorgen er samen voor dat de school er verzorgd en inspirerend uitziet.

Samen met de leerlingen maken we in de groepen afspraken over hoe we deze regels kunnen naleven. Op deze manier zijn de leerlingen eigenaar van het proces. De eerste zes weken van het schooljaar zijn cruciaal voor de groepsvorming, en de leerkracht besteedt hier dan ook veel aandacht aan. Uiteraard wordt het positieve klimaat in de groep het hele jaar door onderhouden. Hiervoor maken we onder andere gebruik van coöperatieve werkvormen, waarmee kinderen leren luisteren, hulp geven en vragen, overleggen, onderlinge overeenstemming bereiken, besluiten nemen, en meer. Sociale vaardigheden worden op deze manier op een betekenisvolle manier aangeboden.

Het doel van het ontwikkelingsgericht onderwijs is dat het samenleven en werken als groep binnen de school bijdraagt aan actief burgerschap, inclusief respectvolle omgangsvormen en kennis van de diversiteit binnen onze samenleving.

Protocol Veilig Klimaat

De Achthoek wil een veilig pedagogisch klimaat creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel in een prettige als positieve sfeer. De leerkrachten dragen hieraan bij door een veilig klimaat te waarborgen, zowel in de klas als op het schoolplein. Meestal gebeurt dit door algemene gedragsregels aan te bieden en te handhaven. In sommige gevallen kan het nodig zijn om duidelijkere afspraken te maken met de kinderen.

Een belangrijke afspraak is dat kinderen altijd met respect met elkaar omgaan. Het is niet vanzelfsprekend dat dit door alle kinderen wordt begrepen, daarom investeren we in het aanleren van respectvol gedrag. Onze leerkrachten geven hierbij het goede voorbeeld.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat kinderen leren omgaan met elkaar. Dit leerproces verloopt meestal goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind wordt gepest of zelf pest. In dat geval kan een kind vastlopen in de schoolomgeving, wat de ongeschreven regels van de leerkracht onvoldoende maakt om veiligheid te garanderen. In zo'n situatie is het essentieel dat de leerkracht het probleem onderkent en er iets aan doet. In een klimaat waarin pesten wordt gedoogd, wordt de pedagogische structuur en de veiligheid aangetast, en dat is voor ons absoluut onacceptabel.

Het **Protocol Veilig Klimaat** van De Achthoek biedt een vastgestelde aanpak voor het omgaan met pestgedrag wanneer dit zich voordoet. Dit protocol is te vinden op de website van De Achthoek.

Luisterjuf en Luistermeester

Bij De Achthoek zijn de Luisterjuf en Luistermeester de contactpersonen voor de sociale veiligheid van de leerlingen. Zij zijn altijd beschikbaar voor kinderen die vragen of zorgen hebben over hun veiligheid of welzijn op school.

Daarnaast zijn **Fleur van de Kolk** en **Jessica Mulder** de pestcoördinatoren. Zij zorgen voor de uitvoering van het protocol en de aanpak van pestgedrag, zodat elke leerling zich veilig en ondersteund voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We maken gebruik van de gecertificeerde vragenlijst van **Leerling in Beeld** om de sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat van onze leerlingen in kaart te brengen.

Daarnaast voeren we jaarlijks in de groepen 6, 7 en 8 het **Vensters tevredenheidsonderzoek** uit. Dit onderzoek richt zich op de "monitoring van sociale veiligheid" en de "tevredenheid en veiligheid van leerlingen". De resultaten van dit onderzoek delen we met onze ouders via de nieuwsbrief, onze website en op onze social media kanalen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jessica Mulder	j.mulder@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maartje Staab	achthoek.vcp@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Robert Licht	achthoek.vcp@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fleur van de Kolk	f.vander.kolk@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, en een goed contact tussen ouders en leerkrachten is essentieel voor het succes van een kind. Wij beschouwen ouders als belangrijke samenwerkingspartners in het onderwijsproces. Het is van groot belang dat zowel ouders als leerkrachten goed geïnformeerd zijn over alles wat invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. De betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijsproces is niet alleen wenselijk, maar ook noodzakelijk voor de groei en het welzijn van het kind.

Wij hechten veel waarde aan een continue en open communicatie met ouders, omdat wij geloven dat dit de basis vormt voor goed onderwijs. Het onderhouden van een sterk contact is niet alleen belangrijk voor het delen van informatie, maar ook voor het creëren van een sterke band die het leren van het kind ondersteunt. Daarom hebben wij een gesprekkencyclus ingericht gedurende het jaar, waarin we inzicht geven in ons onderwijsaanbod, onze aanpak, de behaalde resultaten en de organisatie. Deze momenten zorgen ervoor dat ouders actief betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kind en de school.

Uiteraard begrijpen we dat er situaties kunnen zijn die buiten deze geplande momenten om aandacht vereisen. In zulke gevallen kunnen ouders altijd contact opnemen met de leerkracht. Wij maken graag tijd om met ouders samen te werken aan oplossingen, want wij geloven dat samenwerking tussen school en thuis essentieel is voor het creëren van de beste leeromgeving voor het kind.

Daarnaast wordt er in de meeste groepen door ouders een klassenborrel georganiseerd, waar de leerkracht – indien mogelijk – bij aanwezig is. Dit versterkt de band tussen ouders, leerkrachten en leerlingen en bevordert een positieve samenwerking.

Samen staan we sterker en kunnen we de best mogelijke leerervaring voor de kinderen creëren.

De gesprekkencyclus

Groep 1-2

- Nieuwe leerlingen komen de dag voordat ze komen wennen op school, na schooltijd, een kwartiertje met hun ouders kennismaken met de leerkracht en krijgen een korte rondleiding in de klas, op het plein, en het speellokaal etc.
- In de eerste weken nadat de nieuwe leerling is gestart volgt een afspraak met de ouders voor een entreegesprek (na ongeveer 3 weken, ongeveer 15 min).
- Aan het begin van het schooljaar wordt er een persoonlijke kennismaking/informatieavond gehouden voor alle ouders.
- In november is er voor alle leerlingen een 10-minutengesprek.
- In februari/maart is er voor alle kinderen een 10-minutengesprek.
- In juni zijn er eindgesprekken voor alle groep 2 leerlingen. Voor de overige leerlingen zijn deze gesprekken facultatief.
- Eind groep 2 krijgen de kinderen een 'groeimap' met een selectie van het eigen werk.

Groep 3:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een persoonlijke kennismaking/informatieavond gehouden voor alle ouders.
- Startgesprekken bij aanvang van het schooljaar voor alle ouders.
- In november zijn er 10-minutengesprekken voor alle kinderen.
- In februari/maart zijn er 15-minutengesprekken voor alle leerlingen.
- In juni zijn er facultatieve eindgesprekken en krijgen alle leerlingen een eerste groep 3 rapport.

Groep 4 t/m 6:

Vanaf groep 5 zijn alle gesprekken samen met uw kind.

- In de eerste weken van het schooljaar worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er 10-minutengesprekken voor alle kinderen
- In februari/maart zijn er 15-minutengesprekken voor alle leerlingen
- In juni zijn er facultatieve eindgesprekken en krijgen alle leerlingen hun rapport.

Groep 7:

- Aan het begin van het jaar, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de leerling en de ouder(s). Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er 10-minuten gesprekken.

- In februari/maart zijn er 15-minutengesprekken met de leerling en de ouder(s).
- In juni is er een eindgesprek met alle leerlingen en hun ouder(s), waarin het voorlopig advies gegeven wordt. Ook krijgen kinderen in juni hun rapport mee.

Groep 8:

- Aan het begin van het jaar, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te bespreken. Onderwerp van dit gesprek is o.a. het voorlopige advies.
- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond over de kernprocedure voor de ouders van alle groepen 8.
- In november zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.
- In januari/februari zijn de definitieve adviesgesprekken voor alle leerlingen en krijgen de leerlingen een verslag.
- Midden mei krijgen de leerlingen in een 5-minutengesprek samen met ouders de uitslag van de gemaakte eindtoets te horen.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen een getuigschrift.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

De Achthoek vindt duidelijke en begrijpelijke communicatie met ouders belangrijk. Nederlands is daarom de voertaal van de formele communicatie vanuit de school, zoals e-mails, brieven, schoolinformatie en formele afspraken. Wanneer het voor een ouder lastig is om belangrijke informatie in het Nederlands te begrijpen, bekijken we waar nodig welke ondersteuning passend is.

Blijf verbonden met school via Parro

Op onze school communiceren we snel en veilig via de Parro-app. Leerkrachten en ouders hebben direct contact via één-op-één berichten of groepsmededelingen. Alles in Parro is beveiligd en alleen zichtbaar voor de betrokkenen. Je telefoonnummer blijft privé en berichten blijven binnen de eigen groep of tussen ouder en leerkracht.

Parro is ideaal voor korte mededelingen, vragen of het maken van een afspraak. Leerkrachten reageren zo snel mogelijk op hun werkdagen. Voor inhoudelijke gesprekken raden we aan een afspraak te maken, omdat een persoonlijk gesprek vaak beter werkt dan een bericht.

Blijf op de hoogte!

Elke twee weken, op vrijdag, verschijnt onze nieuwsbrief met de laatste updates, belangrijke mededelingen en een agenda voor de komende twee weken.

Meer informatie nodig?

Bezoek de Achthoek-website voor nieuwsbrieven, de jaarplanning, de schoolgids en nuttige achtergrondinformatie. Ook updates van de Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR) zijn daar te vinden.

Samen zorgen we voor goede en heldere communicatie.

Klachtenregeling

Ontevredenheid of klachten? Wij staan voor u klaar

Als ouder of leerling kunt u soms ontevreden zijn over bepaalde situaties of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in goed overleg kunnen worden opgelost. Daarom nodigen we u van harte uit om bij ontevredenheid in gesprek te gaan met de leerkracht en de schoolleiding.

Komt u er samen niet uit, of voelt u zich niet prettig bij een direct gesprek? Dan kunt u terecht bij de interne contactpersoon van de school. Deze persoon luistert naar uw zorgen, informeert u over mogelijke vervolgstappen en kan u indien nodig in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding bij de klachtprocedure.

De interne contactpersoon heeft een speciale rol bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Vanaf het eerste gesprek tot aan een oplossing biedt deze persoon u begeleiding. Hoewel de contactpersoon de klacht niet zelf oplost, helpt hij of zij u bij het vinden van een passende oplossing.

In bijzondere gevallen kan de klachtenregeling van de ASKO worden ingeschakeld. Een volledige versie hiervan is op te vragen bij de schooldirectie of de interne contactpersoon. Daarnaast is de klachtenregeling beschikbaar via de vertrouwenspersonen van de ASKO en te vinden op de website www.askoscholen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en Kind Team.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een vereniging van ouders van leerlingen op De Achthoek. De OR bestaat uit maximaal 15 ouders, afkomstig uit verschillende klassen van beide locaties. Het bestuur bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester.

De OR heeft als doel de samenwerking tussen ouders en het Achthoekteam te versterken, met betrekking tot onderwijs en de vorming van leerlingen. Dit doen zij onder andere door het organiseren van diverse activiteiten, vaak in nauwe samenwerking met het schoolteam.

Jaarlijks vraagt de OR een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden onder andere feesten en schoolreisjes bekostigd, evenals specifieke ondersteuning van het OGO-onderwijs.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de OR een bijeenkomst voor alle klassenouders. Daarnaast vinden er zes keer per jaar OR-vergaderingen plaats, waarbij ook een lid van het managementteam aanwezig is. Deze vergaderingen zijn openbaar, en geïnteresseerde ouders zijn altijd welkom.

Meer informatie over de OR en een overzicht van alle activiteiten vindt u op het ouderraaddeel van de Achthoeksite. Heeft u vragen of wilt u contact opnemen? Stuur dan een e-mail naar or@achthoek.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personeelsleden en vijf ouders. De leden worden gekozen door hun eigen geleding: personeelsleden door het team en ouders via een algemene verkiezing.

De MR heeft als taak en wettelijk recht om de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De raad denkt bijvoorbeeld mee over:

- De ondersteuning van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
- De bewaking van de leerprestaties en voortgang van leerlingen.
- Werkdruk in het onderwijs, zowel in het algemeen als specifiek op De Achthoek.
- Activiteiten die bijdragen aan een positief sociaal en pedagogisch klimaat.
- De schoolbegroting, schoolgids, het schoolplan en ontwikkelingen rondom voor-, tussen- en naschoolse opvang.

De MR-vergaderingen zijn openbaar. Ouders zijn van harte welkom om mee te denken, in gesprek te gaan of gewoon een keer te komen kijken.

Meer informatie, inclusief het jaarverslag, vindt u op het MR-deel van de Achthoeksite. Heeft u vragen of wilt u een onderwerp aandragen? Neem dan contact op via achthoek.mr@askoscholen.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere feesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Financiën op school

Binnen de school zijn verschillende geldstromen. De grootste bron van inkomsten is de financiering vanuit het Rijk, waarmee onder andere de salarissen en leermiddelen worden betaald.

Als ouder krijgt u te maken met de **vrijwillige ouderbijdrage**. Dit is een jaarlijkse bijdrage die wordt beheerd door de Ouderraad en wordt ingezet voor extra activiteiten, zoals sportdagen, feesten en buitenspeelmateriaal.

Voor het schooljaar **2026-2027** is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op **€80,00 per kind per jaar**. De oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht over zowel de hoogte als de begroting van deze bijdrage en heeft ingestemd met dit bedrag.

De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Ouders met een Stadspas kunnen deze hiervoor gebruiken. Wij hopen dat zoveel mogelijk ouders een bijdrage leveren, zodat we extra activiteiten kunnen blijven organiseren. Echter, **de ouderbijdrage is niet verplicht**. Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten, ongeacht of hun ouders de bijdrage wel of niet betalen.

Voor ouders die het bedrag niet in één keer kunnen voldoen, is er een speciale regeling via de Ouderraad. Neem in dat geval contact op met de penningmeester via **achthoek.or@askoscholen.nl**.

Tussenschoolse opvang (TSO) op De Achthoek

Op De Achthoek kunnen leerlingen tussen de middag overblijven in hun eigen lokaal, onder begeleiding van twee vaste overblijfbegeleiders.

De school hanteert een **overblijfgeregulement**, waarin alle afspraken rondom de tussenschoolse opvang (TSO) zijn vastgelegd. Uw kind kan regelmatig overblijven (1 tot 4 keer per week), maar incidenteel overblijven is ook mogelijk. Aan het overblijven zijn extra kosten verbonden.

Alle informatie over de overblijfgeregulement vindt u in het informatieboekje en in de eerste nieuwsbrief van het schooljaar. Dit boekje ontvangt u zodra uw kind start op school.

Heeft u vragen over de TSO? Neem dan contact op met de overblijfcoördinator **Daniëlle van Hooff** via **achthoek.tso@askoscholen.nl**. **Tussenschoolse opvang (TSO) op De Achthoek**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor het af- of ziek melden van uw kind vragen wij u gebruik te maken van Parro.

In sommige situaties (bijv. Schoolreisje) kan het voorkomen dat u het 06 nummer van een leerkracht krijgt. Wij vragen u dit nummer alleen in deze situatie te gebruiken en op die manier de privacy van de leerkracht te respecteren. 06 nummers zullen enkel door collega's zelf verstrekt worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof voor vakantie

Kinderen kunnen in principe **geen extra verlof** krijgen om buiten de reguliere vakanties om op vakantie te gaan. Dit geldt ook voor verre of lange reizen, of wanneer er grote drukte is in de vakantieperiodes.

Er is echter **een beperkte mogelijkheid** om verlof aan te vragen buiten de vakanties, maar alleen in bepaalde gevallen. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer (seizoens)werk van de ouder(s) of verzorger(s) ervoor zorgt dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties op vakantie kan.

Extra verlof kan ook worden verleend bij **gewichtige omstandigheden**. Dit zijn onverwachte situaties waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen.

Voor meer informatie over verlofaanvragen kunt u de website raadplegen. Hier vindt u ook formulieren die u kunt downloaden om verlof aan te vragen.

Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim

Als uw kind ziek is, hoeft hij of zij niet naar school te komen. Het is echter belangrijk om dit **direct** aan de school te melden.

Als een kind of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt en hierdoor later terugkomt op school, moeten ouders/verzorgers een **doktersverklaring** uit het vakantieland overleggen.

Er bestaat de mogelijkheid om extra verlof aan te vragen voor **bijzondere situaties**, zoals religieuze verplichtingen of belangrijke familiegebeurtenissen.

Wanneer een leerling **ongeoorloofd verzuimt**, neemt de school contact op met de ouders. Vervolgens wordt het verzuim gemeld bij de **Leerplicht**. De leerplichtambtenaar controleert deze melding en onderzoekt de oorzaak van het verzuim. Indien nodig neemt de leerplichtambtenaar contact op met de ouders/verzorgers van de leerling.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend Onderwijs

De wetgeving rondom Passend Onderwijs geldt in heel Nederland en garandeert dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het uitgangspunt in Amsterdam is:

"We bieden goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, afgestemd op hun mogelijkheden en behoeften. Waar nodig zorgen we voor professionele onderwijsondersteuning en begeleiding, beschikbaar voor zowel leerlingen als leerkrachten. Deze hulp wordt zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, dicht bij de thuissituatie en op de meest passende wijze aangeboden."

De schoolbesturen ASKO, AMOS, ABSA en El Amal hebben gezamenlijk het initiatief genomen om, binnen het kader van het Samenwerkingsverband, hun uitgangspunten voor passend onderwijs te formuleren. Ze hebben hiervoor een steunpunt/adviesloket opgezet, genaamd Lokaal PO, waar twee adviseurs passend onderwijs en een projectleider de basisscholen van de betrokken besturen ondersteunen.

Samenwerking met Jeugdzorg

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is essentieel voor het bieden van kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Sinds 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen verantwoordelijk voor alle jeugdzorg in deze regio, door de invoering van de Jeugdwet. Dit betekent onder andere dat er in verschillende wijken ouder- en kindadviseurs aan scholen zijn toegewezen om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te versterken, ten behoeve van leerlingen en hun gezinnen.

Ouder-kind adviseur

De school werkt samen met een ouder-kind adviseur, die regelmatig spreekuur houdt op school. Deze adviseur is een medewerker van het Ouder Kind Team Amsterdam, een organisatie die ouders/verzorgers ondersteunt bij opvoedvragen en kinderen en jongeren helpt die extra steun nodig hebben op weg naar volwassenheid.

U kunt de ouder-kind adviseur bereiken via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider. U kunt ook zelf contact opnemen met de adviseur als u behoefte heeft om eens met haar te praten.

Wat doet de ouder-kind adviseur?

De ouder-kind adviseur helpt om problemen die zich in en rondom de opvoeding voordoen te identificeren. Ze begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers in de opvoeding en biedt praktische hulp bij het oplossen van opvoedvraagstukken. Ze adviseert, bemiddelt en biedt verdere ondersteuning, met als doel de situatie van de kinderen zowel op school als thuis te verbeteren.

4.5 Extra informatie

Zij-instroom betreft kinderen die tijdens hun schoolloopbaan van school wisselen. Als je overweegt om je kind(eren) over te laten stappen, vul dan het **aanmeldformulier** in en stuur het naar **achthoek.info@askoscholen.nl**.

Na ontvangst van het formulier beoordelen wij of er plaats is in de jaargroep waarin je kind mogelijk geplaatst kan worden. Vervolgens nemen we contact met je op, evenals met de basisschool waar je kind momenteel zit. Wij gaan ervan uit dat jij zelf de huidige school informeert over de mogelijke overstap.

Voor meer informatie kun je ook telefonisch contact met ons opnemen via **020-4185562** of het **contactformulier** invullen op onze website.

Sponsorbeleid

*De Achthoek ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het **"Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025"**.*

*De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het **sponsorbeleid van ASKO** op de ASKO website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.*

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden zichtbaar middels dagelijkse observaties, methode-toetsen en cito-toetsen. De dagelijkse observaties op het gemaakte werk van de leerlingen geven de leerkracht richtlijn voor hun feedback aan de leerlingen en het organiseren van het vervolg aanbod, instructie en verwerking.

De methode-toetsen meten de mate van beheersing van een deelvaardigheid. Deze vaardigheid is in een bepaalde periode veelvuldig aanbod geweest en ingeoeft. De behaalde resultaten op de methode-toetsen geeft de leerkracht zicht op de mate van beheersing en hierdoor inzicht op het vervolg aanbod, instructie en verwerking. De tussenresultaten worden vanaf groep 3 t/m 8 gemeten met de CITO Leerling-In-Beeld (LIB) toetsen Rekenen, Spelling (Begrijpend Lezen), DMT en AVI. Deze toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen (jan/feb & juni). Bij de afname wordt rekening gehouden met individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De CITO toets is een landelijk genormeerde toets en toetst de algehele vaardigheid van een kind op een leergebied. Deze toets is complexer, wat inhoudt dat het opgaven bevat van verschillende moeilijkheidsgraden. In deze toets staan opgaven waarbij verschillende strategieën moeten worden gebundeld om tot het goede antwoord te komen. Ook lopen de opgaven uiteen in moeilijkheidsgraad, ze zijn niet altijd passend bij het gemiddelde niveau van een leerling op het moment van toetsen. De opgaven kunnen boven of onder dat niveau liggen. Hiermee kunnen verschillen tussen kinderen aan het licht komen.

Met de behaalde resultaten verkrijgt de leerkracht zicht op de individuele ontwikkelingslijn van de leerlingen (hoe ontwikkelt de leerling zich ten opzichte van zichzelf en ten opzichte van het landelijk gemiddelde) en zicht op de ontwikkeling van de groepen. Deze resultaten geven zicht op wat de groep nodig heeft. Alle behaalde resultaten bij elkaar geeft inzicht in de schoolontwikkeling. Dit geeft inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en richting voor teamscholing en ontwikkelteams. Ook verantwoordt de school zich met deze resultaten haar onderwijs aan het bestuur/inspectie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

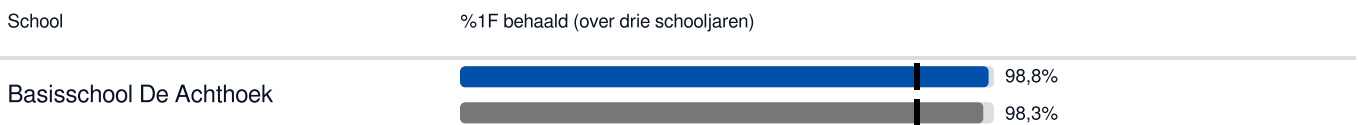
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

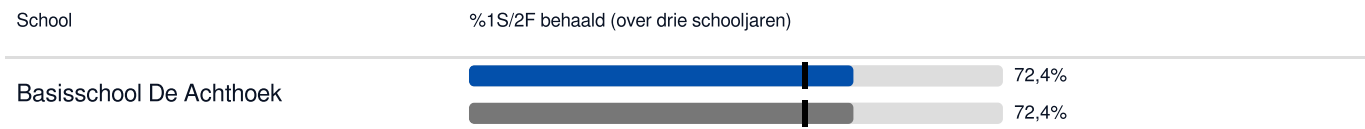
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



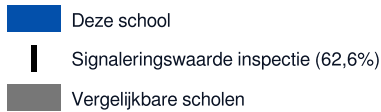
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt tot stand door te kijken naar de werkhouding van de leerling, de motivatie, de resultaten van de eindtoets en van de CITO toetsen vanaf groep 6, een gesprek met de leerling, ouders en intern begeleider.

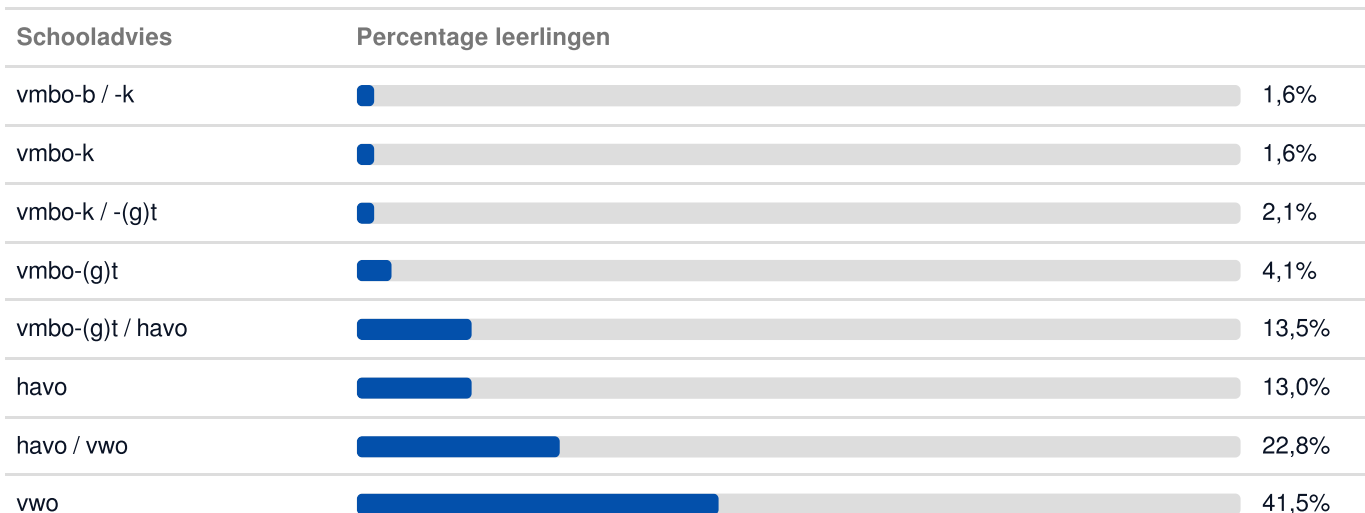
De leerkracht, intern begeleider en directie bereiden onafhankelijk van elkaar het advies voor. De leerkracht en de intern begeleider komen samen tot een advies. Zij leggen dit voor aan directie en de leerkracht van de groep. De directie en de andere leerkracht van groep 8 bevragen de leerkracht en de intern begeleider.

We doen dit volgens de adviezen van ELK-Amsterdam.

Voor meer informatie: <https://www.elkadam.info/actueel/po-en-vo-samenspel>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen zijn emotioneel vrij

Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen hebben zelfvertrouwen

De basiskenmerken van OGO-onderwijs – emotioneel vrij zijn, nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen – zijn cruciaal voor de ontwikkeling en het leren van kinderen. Deze eigenschappen vormen de fundamenteen waarop ze hun hele leven kunnen bouwen. Ze zijn essentieel om op een betekenisvolle manier deel te nemen aan de samenleving en bij te dragen aan de toekomst.

Emotioneel vrij zijn heeft te maken met de gemoedsrust van een kind, evenals met zijn welbevinden en betrokkenheid bij de omgeving. Zelfvertrouwen is hier nauw mee verbonden; het betreft de verwachtingen die een kind heeft van zijn eigen kunnen, het beeld dat het van zichzelf heeft en het gevoel van acceptatie door anderen. Nieuwsgierigheid ontstaat uit de drang om te groeien, de wereld te begrijpen en deze te kunnen beïnvloeden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen ons thematisch onderwijs zorgen we voor een omgeving waarbinnen de kinderen:

- Actief zijn en initiatieven tonen: deelnemen aan gezamenlijke activiteiten, zelf ideeën inbrengen en contacten leggen, en vooraf over activiteiten nadenken.
- Verschillende communicatievormen gebruiken, niet alleen met gesproken en geschreven of gedrukte taal, maar ook non-verbaal door middel van mimiek, gebaren en lichamelijk contact.
- Samen spelen en samen werken: samen doen en samen delen, van elkaars voorbeelden leren en met elkaar overleggen. Verkennen van de wereld: oriënteren op de wereld, nieuwsgierig zijn naar het wat en waarom, vragen stellen, informatieve bronnen raadplegen om oplossingen te vinden voor vragen en problemen.
- Uiten en vormgeven: gevoelens, ervaringen, gedachten en ideeën tot uitdrukking brengen in de vorm van emotionele en kunstzinnige expressie en als verbeelding van de werkelijkheid.
- Voorstellingsvermogen en creativiteit ontwikkelen: in gedachten voorstellingen maken en omgaan met mentale beelden en fantasievoorstellingen.
- Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen: betekenissen begrijpen van symbolen die in onze samenleving gebruikt worden en van meer abstracte grafische tekens zoals letters, cijfers, schema's, modellen of statistieken.
- Zelfsturing en reflectie ontwikkelen: activiteiten en opdrachten (zelfgestuurd) uitvoeren op basis van een zelfgekozen plan; nadenken over de eigen activiteit, over het eigen handelen, over het gebruik van taal en over het eigen denken.
- Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen: strategisch handelen en vooruitdenken zodat mogelijke problemen voorzien worden en het handelen daarop wordt afgestemd.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft een eigen programma voor naschoolse Activiteiten. Dit is echter geen naschoolse opvang, omdat het niet het hele jaar door plaatsvindt. De Achthoek faciliteert een scala aan naschoolse activiteiten (NSA): tekenen & schilderen, dansen, toneel, skateboardlessen etc. Het idee hierachter is dat kinderen hun talenten verder kunnen ontplooiën of kennis kunnen maken met nieuwe zinvolle activiteiten. De lessen worden verzorgd door vakdocenten in de eigen vertrouwde schoolomgeving. In totaal gaat het om zo'n 20 verschillende cursussen verdeeld over vier schooldagen. Tegen betaling kunnen kinderen eraan deelnemen. De activiteiten worden aangeboden in blokken van 10 lessen. Tegen het einde van het blok verschijnt er een nieuwe folder; uw kind kan kiezen om door te gaan of eventueel over te stappen naar iets anders. Kinderen t/m groep 4 worden door de NSA /coördinator altijd bij de groep afgehaald en naar het cursuslokaal gebracht. Meer informatie over de overblijf en de NSA vindt u op de website.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

Dinsdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

Woensdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

Donderdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

Vrijdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **TSO in eigen beheer** en <https://www.woestzuid.nl/>, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou C. van Eesterenlaan**, **Small Villa** en **Woest Zuid**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Achthoek werkt met verschillende organisaties samen in de voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden t/m groep 3 opgehaald door een medewerker van de betreffende opvang organisatie. Vanaf groep 4 mogen de leerlingen zelf naar de afgesproken plek in of bij de school. Voor het inschrijven en informatie verwijzen wij u naar de website van Partou www.partou.nl, Small Steps www.smallsteps.info, Small Villa www.smallvilla.nl en Woest Zuid www.woestzuid.nl

De overblijf staat onder verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het klaslokaal en buiten. Een geschoolde vrijwilliger begeleidt de kinderen. Daarnaast worden de kinderen bij het buitenspelen begeleid door de professionele medewerkers van Woest Zuid. Het in de eigen wereld bewegen en spelen vindt plaats in de omgeving van de school en met verschillende materialen. Er bestaat een uitvoerig overblijfgeregulement en ouders wordt gevraagd een overblijfcontract te ondertekenen. Jaarlijks evalueren management en MR de samenwerking.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Lesvrije dag	17 augustus 2026	17 augustus 2026
Lesvrije dag	24 september 2026	25 september 2026
Studiedag/ Lesvrije dag	08 oktober 2026	09 oktober 2026
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Studiedag/ Lesvrije dag	16 november 2026	18 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag/lesvrije dag	08 februari 2027	09 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	01 maart 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Vrije week juni	07 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	23 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleider	Alle werkdagen	8.30-16.00

Wanneer u belt, kunt u alle dagen vragen naar de directie of de intern begeleider.

Locatie BTP: 020 - 418 55 62