

Basisschool De Achthoek

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zij-instroom (ouder dan vier jaar)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een belangrijke periode van het leven. Zowel voor de kinderen als voor u. Iedere schooldag gaan de kinderen naar de basisschool en zijn daar vele uren toevertrouwd aan de professionele zorg van de leerkrachten.

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Achthoek. Deze schoolgids is bedoeld om u een overzichtelijk en duidelijk beeld te geven van vele zaken die met onze school te maken hebben. Deze gids geeft vooral inhoudelijke informatie over het onderwijs op onze school. Voor allerlei praktische informatie over het lopende schooljaar verwijzen wij u naar onze website. <https://www.achthoek.nl/>

De Achthoek werkt volgens het concept van Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). OGO kiest voor een brede visie op onderwijsopbrengsten. Onderwijs moet leerlingen helpen nu en in de toekomst deel te nemen aan de culturele praktijk van hun gemeenschap. Op school verwerven de leerlingen kwaliteiten die daarvoor nodig zijn.

Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat niet alleen om overdracht van cognitieve kennis en vaardigheden, maar beoogt ook de vorming van de brede ontwikkeling zoals sociale vaardigheden, creatieve vaardigheden en onderzoekende vaardigheden.

Het leren op De Achthoek vindt vooral plaats in sociale context. Samenwerken en zelfstandigheid staan hierbij hoog in het vaandel. Bij OGO is **zingeving** erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Het is van belang dat de leerling weet wat het nut is van het geleerde. Een sterk punt van de school is de krachtige en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en het grote enthousiasme waarmee het team zich inzet om goed en uitdagend onderwijs te bieden.

Het pedagogisch klimaat is goed en ook in didactisch opzicht onderscheidt de school zich van veel andere basisscholen door de gerichte aandacht voor interactief leren, coöperatieve werkvormen en leerstrategieën.

Deze schoolgids hebben wij met plezier gemaakt en we vertrouwen erop dat u deze met plezier zult lezen. Als u na het lezen nog meer wilt weten, dan willen we u graag verwelkomen op onze school. U kunt altijd even binnenlopen of contact opnemen met de schoolleiding.

De Achthoek is een school waar wij trots op zijn!

Jessica Mulder en Huub Joling

Schoolleiding

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Achthoek
Baron G.A. Tindalplein 12
1019TJ Amsterdam

☎ 0204185562
🌐 <https://www.achthoek.nl/>
✉ achthoek.info@askoscholen.nl

Extra locaties

Locatie Oosterlijke Handelskade
Oostelijke Handelskade 8a
1019BM Amsterdam
☎ 020-4192915

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jessica Mulder	j.mulder@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Huub Joling	h.joling@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 9899

<http://www.askoscholen.nl>

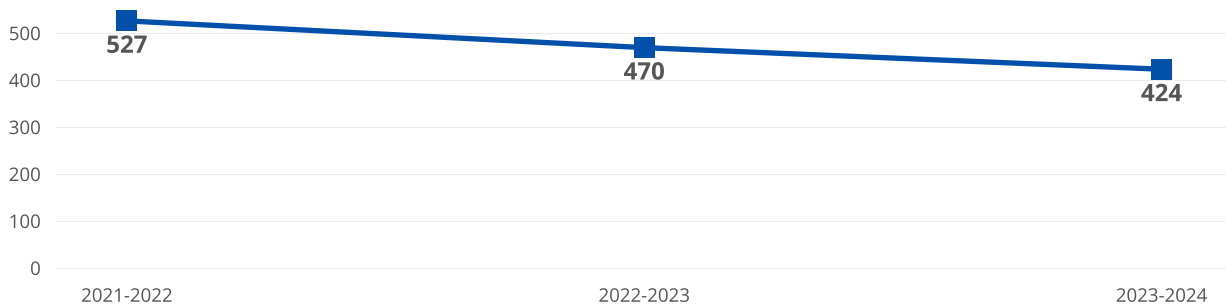
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2023-2024
 424

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht Onderwijs
(OGO)

Betekenisvol onderwijs

Veilig klimaat

Spelend en onderzoekend leren

Thematisch onderwijs

Missie en visie

Missie van de Achthoek

Wij zorgen ervoor dat kinderen binnen een betekenisvolle context vaardigheden ontwikkelen om samen met anderen deel te nemen aan de moderne samenleving.

De visie

Op De Achthoek vinden we dat emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben voorwaarden zijn voor leren. Het doel van ons onderwijs is de brede ontwikkeling. Zowel kennis als vaardigheden zijn hier onderdeel van. Leren doe je bij voorkeur in een groep, waarin ieder zijn eigenheid mag behouden en kan inzetten. In Ontwikkelingsgericht Onderwijs staat de relatie tussen samenleving en onderwijsdoelen centraal. Op De Achthoek krijgt dit vorm door betekenisvol onderwijs. De leerkracht en kinderen geven samen inhoud aan het leerproces. Leerdoelen worden gekoppeld aan thema's en levensechte sociaal-culturele praktijken. Door al jong deel te nemen aan sociaal-culturele activiteiten, leren kinderen betrokken en actieve deelnemers te worden van de maatschappij. Zo beschikken zij aan het einde van de basisschool niet alleen over voldoende kennis maar ook over sociale en communicatieve vaardigheden zodat zij in staat zijn deel te nemen aan de moderne samenleving. De leerkracht heeft op De Achthoek een grote rol als ondersteuner en begeleider. De leerkracht geeft didactische invulling aan de relatie tussen de wereld van de volwassenen en het leerproces van het kind. We stimuleren zelfstandigheid, een kritische en onderzoekende houding en samenwerken. Participeren is meer dan presteren.

Identiteit

Op De Achthoek staat de relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds centraal. Dat is te merken aan de manier waarop er wordt gewerkt met en door de kinderen. Omdat het onderwijs kinderen moet voorbereiden op deelname aan de samenleving, vinden wij het belangrijk dat leerkrachten aandacht besteden aan vragen die kinderen stellen en dat zij gebruik maken van de natuurlijke nieuwsgierigheid die de meeste kinderen hebben naar de wereld om zich heen.

Het OGO concept is o.a. gebaseerd op de ideeën van de Russische pedagoog en didacticus Lev Vygotsky. Hij stelde dat leerlingen het beste leren in een sociale context, door het imiteren van de samenleving. Vygotsky benadrukt de invloed van de sociale omgeving op de ontwikkeling van een kind: kinderen zijn continu in interactie met de sociale omgeving. Op De Achthoek worden kinderen vanaf het begin gezien als deelnemers aan de wereld om hen heen. De sociale omgeving en cultuur worden beschouwd als beslissende factoren bij de ontwikkeling van de kinderen. Het nabootsen van deze sociale omgeving en cultuur, de sociaal-culturele praktijk, zorgt ervoor dat het leren betekenis krijgt voor de kinderen. Zo krijgen kinderen voorbeelden van denken en handelen én zijn ze gemotiveerd om deel te nemen aan het spel en onderzoek.

OGO gelooft niet in de spontane ontwikkeling van spel of onderzoek. De begeleiding van een leerkracht is een noodzakelijke voorwaarde. De leerkracht op De Achthoek vertolkt de sociale omgeving, zodat het spel zich verder kan ontwikkelen tot een thematisch rollenspel. In de bovenbouw neemt spel een steeds kleinere rol in, maar zijn de leerprocessen in die fase gegrondvest op probleem gebaseerde activiteiten. Uitgangspunt hierbij zijn de vragen die kinderen interesseren. Vanuit deze natuurlijke interesse ontstaan onderzoeken, experimenten, discussie en overleggen. De bijbehorende regels en concepten zijn weer een onderdeel van de cultuur en de sociale omgangsvormen die de omgeving van de leerling kenmerken. Wij zijn ons bewust van de grootstedelijke context waar onze leerlingen in opgroeien, en hun toekomst als wereldburgers in een snel veranderende maatschappij.

De samenhang tussen de kerndoelen en de daaraan verbonden ontwikkelings- en leerprocessen wordt duidelijk gemaakt in de **OGO cirkels**. Eerst wordt de cirkel voor de onderbouw besproken, waarna de cirkel over de bovenbouw aan bod komt. In de binnenste cirkel staan de basiskenmerken die ieder kind zou moeten kunnen ontwikkelen: emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig en zelfvertrouwen. Deze basiskenmerken vormen de basis voor het kind om zich verder te ontwikkelen. Op De Achthoek staat het welbevinden van de leerling voorop. Wie gelukkig is bloeit en visa versa. In de middelste ring bevinden zich de doelen voor de brede ontwikkeling, die een voorwaarde zijn voor de ontwikkeling van de specifieke vaardigheden, weergegeven in de buitenste ring. De cirkel voor de bovenbouw vertoont veel gelijkenis met die van de onderbouw, maar is meer toegespitst op de ontwikkeling van en de doelen voor het oudere kind.

Dagelijkse praktijk

Op De Achthoek wordt thematisch gewerkt. Er zijn per schooljaar 4 verschillende thema's per groep, en één schoolthema, waar alle groepen tegelijkertijd aan bezig zijn terwijl ze wel hun eigen invulling hieraan geven. De thema's worden veelal aangeboden in de vorm van een sociaal-culturele praktijk, waardoor het voor de kinderen betekenisvol wordt en ze gemotiveerd worden. Er wordt met een

multiperspectivische blik gekeken naar de onderwerpen. Dit betekent dat een thema, waar mogelijk, bekeken wordt vanuit verscheidene perspectieven, zoals een taalkundig, een wiskundig, een geografisch, een historisch, etc.. Op deze wijze worden de vakken geïntegreerd aangeboden en leert een kind de sociaal-culturele betekenis van het geleerde. De Achthoek heeft het streven om thema's te vertalen in rollen die in de context van een sociaal-culturele praktijk met elkaar interacteren. Zo zullen kinderen tijdens het thema 'Het circus' verschillende rollen vervullen: directeur, dompteur, kaartjesknipper, dierenverzorger, etc. Om dit te kunnen verwezenlijken zullen verschillende instrumenten, zoals lezen, schrijven, meten, tellen, worden ingezet.

Het aanbod van cognitieve vakken gebeurt zoveel mogelijk in thema's. Daarnaast maken we gebruik van methodes voor: Rekenen, Spelling, Engels en Schrijven. Het Taalonderwijs op De Achthoek wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan het thema en de kernactiviteit van de groep. De kernactiviteit voor de onderbouw is 'Spel' en voor de bovenbouw is dat 'Onderzoek doen'. Dit betekent voor de onderbouw bijvoorbeeld dat het prentenboek over 'Hennie de heks' wordt voorgelezen in de kring en inspiratie biedt voor het rollenspel in de hoek waar het huis van de heks is nagebouwd. Voor de bovenbouw kan dit betekenen dat er verschillende teksten worden gelezen, waarin leerlingen op zoek gaan naar informatie die zij nodig hebben om onderzoeksvragen over het thema te beantwoorden. In het taalonderwijs op de basisschool wordt aan verschillende taalvaardigheden gewerkt; luisteren, spreken, gesprek voeren, lezen, schrijven en taalverzorging. Op De Achthoek worden de wat meer technische taalvaardigheden, zoals spelling en aanvankelijk lezen, gericht geïnstrueerd en geoefend. Vervolgens worden zij net als de andere taalvaardigheden zoveel mogelijk functioneel, binnen de context van een thema, toegepast. In het taalonderwijs op De Achthoek worden de verschillende taalvaardigheden zoveel mogelijk in samenhang aangeboden. Er worden bijvoorbeeld veel teksten geschreven. Voordat kinderen gaan schrijven, komen ze eerst op verhaal. Dit doen we door verschillende vertel- en luisteropdrachten. Nadat een tekst is geschreven, wordt deze gelezen en wordt er besproken of de tekst duidelijk is of hoe de tekst duidelijker kan worden. Op deze manier geven wij onze leerlingen een betekenisvol aanbod en de gelegenheid om aan de verschillende vaardigheden te werken, waarbij het kritisch kijken naar je eigen taal ook een belangrijk onderdeel is.

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek worden aangeboden binnen de thema's. Hierbij wordt uiteraard gekeken naar de leerlijnen en zullen er wanneer nodig 'losse lessen' gegeven worden indien bepaalde stof niet in een thema past.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school bestaat uit twee locaties. Per locatie zijn er verschillende schoolpleinen. Het schoolplein voor de groepen 1 t/m 3 is een natuur, klim-klauter speelplein. Voor de middenbouw hebben we een klimmuur en pleinspelen. Voor de bovenbouw hebben we een voetbalkooi, speelveld en een speeltoestel.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 bieden wij de leerlingen een aanbod binnen het thema waarmee we werken aan de grove en fijne motoriek, tekenontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, tekenontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie en tijdsoriëntatie enzovoort. Het aanbod wordt door de leerkracht vormgegeven binnen rijke spelactiviteiten.

Wij observeren de kinderen nauwlettend om hun ontwikkeling te volgen en te sturen. En bereiden de kinderen voor op een soepele overgang naar de groep 3 waarin ze hun schoolse vaardigheden nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Achthoek wordt voor de vakken rekenen en spelling gewerkt met een methode. Elke dag wordt hier zo'n 2 uur voor ingeroosterd.

Daarnaast wordt er dagelijks minstens een uur aan leesonderwijs besteed. Hierin staat leesplezier centraal.

Een groot deel van het taalonderwijs vindt plaats binnen het thematisch werken. Hierbij komen de verschillende taaldomeinen, zoveel mogelijk in samenhang, aan bod. Daarnaast wordt er gericht gewerkt aan specifieke technische taalactiviteiten als spelling en technisch lezen. Op De Achthoek vindt taalstimulering plaats d.m.v. betekenisvolle, uitdagende situaties. De Achthoek werkt hierbij samen met Stichting Taalvorming. (www.taalvorming.nl)

Alle overige vakken worden binnen het thematische onderwijs vormgegeven. Dit betekent dat een thema wordt bekeken vanuit verschillende perspectieven. Op deze wijze worden de zaakvakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde geïntegreerd aangeboden. Al ons onderwijs vindt plaats binnen een betekenisvolle context.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Dans - theaterzaal
- BEVO (Beeldende vorming)lokaal
- Diverse digitale leermiddelen
- 3D Printer
- Diverse schoolpleinen



2.2 Het team

Goede docenten maken het verschil.

De Achthoek ziet het belang voor goede kwalitatieve lessen. We zijn er trots op dat ons team bestaat uit enthousiaste, leergierige en betrokken leerkrachten die zowel individueel als in gezamenlijkheid veel scholing volgen. Hierdoor hebben we veel specialistische vakkennis in huis.

Omdat we de brede ontwikkeling van onze leerlingen belangrijk vinden worden de lessen bewegingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten. Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een bevoegde vakleerkracht.

Beeldende vorming wordt verzorgd voor alle groepen. Kunstzinnige oriëntatie wordt, naast het aanbod van de groepsleerkracht, ook door vakspecialisten aangeboden in verscheidene vormen; danslessen in de groepen 1-2, muzieklessen in de groepen 3 t/m 7, theater/muziek lessen in de groepen 6 t/m 8 en film in de groepen 7 en 8. We onderwijzen in robotica in de groepen 1 t/m 8.

Academische opleidingsschool

De Achthoek is een academische opleidingsschool voor studenten van de Pabo van de HvA en van de UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam). Dit zijn studenten die het vak van leerkracht basisonderwijs willen leren. Ook bieden wij leerplekken aan ALO-studenten (Bewegingsonderwijs) en ROC onderwijsassistent studenten.

Als academische opleidingsschool wordt er samen met studenten regelmatig onderzoeken gedaan op De Achthoek. Door mee te werken aan deze onderzoeken houden we ons onderwijs up to date en komt er veel nieuwe kennis de school in. Dit stimuleert ook onze eigen onderzoekende houding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte lukt het dikwijls om vervanging te regelen doordat vaste leerkrachten / onderwijsassistenten / leerkrachtondersteuners een extra dag komen werken of een van onze vaste invalleerkrachten het team een dag komt versterken. Wanneer dit niet mogelijk is worden kinderen in kleine groepjes verdeeld in een andere groep. De kinderen werken die dag aan hun dagplan in de andere groep. Incidenteel kan het voorkomen dat de school door overmacht geen vervanging kan organiseren, in dergelijk geval zullen we u vragen om uw zoon/dochter een dag thuis te houden. Gelukkig komt dit op de Achthoek nog maar zelden voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou en Woest Zuid en Small Villa*.

Er is een warme overdracht tussen de voorschool en de leerkrachten van groep 1/2. Daarnaast, afhankelijk van ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt hierbij aangesloten door de VVE-coördinator en/of de IB-er. Wij streven ernaar dat

we voor elke leerling afkomstig van een voorschool, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal een warme overdracht hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs.

Een basisschool zorgt ervoor dat er rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen. De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg zijn onlosmakelijk verbonden met elkaar en met een goede schoolorganisatie.

De kwaliteit van het onderwijs heeft veel te maken met zaken als een goede schoolorganisatie. Een helder onderwijsconcept (OGO in ons geval) moet in een duidelijk schoolplan worden beschreven. Er moet beleid zijn op het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs; en de bereidheid om te blijven vernieuwen. Leerkrachten vervullen in dit alles een centrale rol. Belangrijk is daarom dat er aandacht wordt besteed aan het scholen, coachen en begeleiden van leerkrachten.

In verband met de kwaliteitszorg is het schoolplan een belangrijk document. Hierin wordt de eigen situatie in kaart gebracht en er wordt aangegeven hoe er wordt nagedacht over en gewerkt aan doelstellingen en prioriteiten binnen de school. Het schoolplan is dus een document bedoeld voor de school zelf en het wordt gebruikt als verantwoording naar de overheid. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie. Het onderwijsteam legt de doelen en de schoolontwikkeling per periode vast in MijnSchoolPlan en werkt cyclisch in ontwikkelteams aan de schoolontwikkeling.

De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgend schooljaar extra aandacht verdienen, hoe en wanneer. Verder wordt tijdens verschillende overlegmomenten in de school de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd. Dat gebeurt meestal aan de hand van concrete onderwerpen.

Een goede en open sfeer, zoals die in het team heerst, levert energie op voor samenwerking en bevordert het leren van elkaar en is voorwaarde om open te kunnen staan voor nieuwe impulsen vanuit overheid, samenleving, ouders en kinderen. In het scholingsplan, een onderdeel van het schoolplan wordt vastgelegd op welke onderdelen het team zich de komende jaren zal scholen, al dan niet in nauwe relatie met de schoolprojecten en thema's. Dit is één van de interne middelen die de school heeft om de kwaliteit te verbeteren. Andere middelen zijn begeleiding van leerkrachten door de intern begeleiders en door de directie die twee keer per jaar een klassenbezoek aflegt gekoppeld aan een functionerings- of beoordelingsgesprek. Daarnaast besteden we veel aandacht aan collegiale consultatie. Dat gebeurt in parallelvergaderingen, maar vooral ook tijdens afstemmingsoverleg (bijv. alle leerkrachten van groep 3).

Onze manier van werken met thema's is een goed voorbeeld van hoe wij kwaliteitszorg aanpakken. Enerzijds wordt er door middel van scholing, ondersteuning en coaching gewerkt aan de ontwikkeling van het team. Anderzijds werkt het team aan de ontwikkeling van didactiek en leerdoelen in de verschillende groepen en leerlingen. Iedere leerkracht maakt een themaplanning voor het hele project. Dit gebeurt onder meer tijdens werkvergaderingen, onder begeleiding van ervaren OGO-leerkrachten. Hieruit volgt een dag- en/of weekplanning in het logboek, waarmee de verschillende activiteiten voorbereid worden, eventueel gekoppeld aan de evaluatie van de dag ervoor. Er is ruimte voor eigen inbreng en evaluatie door de kinderen voor bijstelling van de planning. Door middel van verslaglegging in onze 'O-map', waarin alle leerlijnen per leerjaar uitgewerkt staan, kan het project tenslotte geëvalueerd worden en bekijkt men of de doelen zijn bereikt. Deze O-map gaat elk jaar met de groep mee, waardoor wij kunnen waarborgen dat de kerndoelen minimaal worden behaald.

Wereldburgerschap

Wij besteden binnen ons onderwijs aandacht aan de diverse culturen en achtergronden van al onze leerlingen en ouders. Dit jaar richten wij ons specifiek op wanneer we wat onderwijzen. We gebruiken hiervoor de doelencirkel: Hoe word je een WereldBurger? van Fawaka. We laten ons hierbij leiden door de principes voor wereldburgerschap: iedereen is gelijkwaardig, met elkaar verbonden en samen verantwoordelijk om problemen op te lossen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze organisatiestructuur zorgt ervoor dat we een continu monitoring hebben op de basisvaardigheden, zodat de kwaliteit van ons onderwijs goed in beeld is en direct bijgestuurd wordt daar waar nodig. Onze organisatie structuur bestaat uit werken in ontwikkelteams, parallel overleggen, onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten aangestuurd door onze experts, studiedagen en een uitgebreide zorgstructuur voor de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op De Achthoek wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen, die in al hun verscheidenheid deel uitmaken van de groep. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat leerlingen kennis en leerervaringen op hun eigen niveau kunnen op doen. In het Ontwikkelingsgericht onderwijs spreken we ook wel van aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Om bij de zone van de naaste ontwikkeling van elke leerling aan te kunnen sluiten wordt er binnen de groep gewerkt in verschillende niveaugroepen. Door observaties en toetsen ontstaat goed zicht op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind. Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft is ons uitgangspunt dat deze zorg in de groep door de leerkracht gegeven wordt. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS vanaf groep drie.

De intern begeleider heeft een coördinerende taak. De leerkracht houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerling. De extra geboden instructie en hulp vindt plaats aan meerdere leerlingen tegelijk. Hierdoor kunnen meerdere leerlingen tegelijk van de geboden hulp profiteren. Alleen in uitzonderlijke situaties wordt de extra hulp aan leerlingen buiten de groep gegeven. Het gaat hier met name om kinderen met een Leerlinggebonden financiering, een onderwijsondersteuningsarrangement. Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

We toetsen op school vanaf groep 3 structureel volgens een vastgestelde toetskalender. Er wordt gebruik gemaakt van toetsen die in de verschillende methodes staan, de zogenaamde methode-gebonden toetsen. Om het technisch leesniveau te kunnen bekijken, maken we gebruik van de AVI-toetsen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van CITO Leerling-in- Beeld toetsen voor rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en de eindtoets. Deze toetsen vormen een belangrijk deel van het leerlingvolgsysteem. Ze geven een nauwkeurig beeld van hoe de leerlingen op de verschillende gebieden scoren ten opzichte van het landelijk gemiddelde en hoe hun persoonlijke ontwikkeling verloopt.

Soms lijkt het onderwijs op een voortdurende wedloop rond cijfers en toets-scores. Graag wijzen wij erop dat lang niet alle resultaten van ons onderwijs direct meetbaar en vergelijkbaar zijn. Dat betekent dat gedrag van kinderen niet meteen geïnterpreteerd wordt, maar bekeken in de context van de situatie. Zo zijn zelfstandigheid, zelfkennis en eigenschappen als flexibiliteit en creativiteit en gedrag- en houdingaspecten, respect voor de ander en zorg voor de omgeving moeilijk in cijfers uit te drukken. Op de Achthoek hechten we juist grote waarde aan deze en andere pedagogische doelstellingen van ons onderwijs. Om te weten welk effect het onderwijs op de Achthoek heeft op kinderen, houden we contact met de voortgezet onderwijs scholen waar onze ex-leerlingen zich bevinden.

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. We hebben de ambitie om de verscheidenheid aan talenten die ieder kind bezit aan te spreken, te ontwikkelen, te benutten en in te zetten. Uitgangspunt hiervoor is om ons OGO-onderwijs in te richten kijkend door een bril van brede talentontwikkeling. Concreet betekent dit dat de verschillende activiteiten binnen ons onderwijs bijvoorbeeld niet alleen overwegend talig of rekenkundig zijn, maar dat er ook genoeg aandacht is voor muziek, spel, techniek, beweging, dans, creativiteit etc.

Een aantal leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 van onze school gaat één dag per week naar de Day a Week School. Dit is een externe school, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een opvallend creatief denkvermogen. Deze leerlingen zijn gescreend door middel van een vragenlijst van de Day a Week School zelf. Begaafde kinderen beschikken over het algemeen naast een sterk ontwikkelingspotentieel over creërend denkvermogen en een sterke gedrevenheid. Het is niet vanzelfsprekend dat dit zich ook uit in excellente prestaties op één of meerdere gebieden. Hiervoor is een stimulerende leeromgeving nodig, met onderwijsgeven die rijk onderwijs vormgeven dat (ook) aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. We willen een doorgaande lijn creëren voor het bieden van verdieping aan meer/hoogbegaafde kinderen binnen de school, zodat leerkracht ook handvatten, materialen en een werkwijze ter beschikking hebben om in te springen om de specifieke

onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wetgeving over Passend onderwijs in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: "We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden"

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Met ingang van 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen door de invoering van de Jeugdwet verantwoordelijk voor alle jeugdzorg in Amsterdam en Diemen. In de praktijk betekent dat onder meer dat er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen zijn toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

Aan de school is een ouder-kind adviseur, vanuit het ouder en kind team, verbonden die regelmatig spreekuur houdt in school. Hij/zij biedt hulp aan ouders/verzorgers bij de opvoeding en hulp aan kinderen en jongeren die steun nodig hebben op weg naar volwassenheid. De ouder-kind adviseur is via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider te bereiken. Daarnaast kan ook de school voorstellen om eens met de ouder-kind adviseur te gaan praten.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie blijft en zal altijd zijn om zo goed mogelijk passend onderwijs in de wijk aan te bieden afgestemd aan persoonlijke behoeften en de mogelijkheden van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

- OGO-expert

Bij ons op school vinden wij het belangrijk om de leerlingen goede ondersteuning te kunnen bieden op alle niveaus. Deze realiseren wij door stevig in te zetten op de ondersteuning voor leerlingen, ouders en leerkrachten middels onze twee intern begeleiders, onze experts en onze externen.

Deze ondersteuning bestaat uit leerkrachten die expert zijn in rekenen, taal, ontwikkelingsgericht-onderwijs, remedial teacher, hoogbegaafdheid en meerkunners.

De intern begeleiders werken samen met kind en ouders aan een voor het kind zo goed mogelijke aansluiting op school en werken daarbij ook samen met externe partijen zoals het ouder- kind- centrum en het samenwerkingsverband Amsterdam.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- OGO-expert

Een aantal leerkrachten zijn expert op taal, rekenen, OGO, hoogbegaafdheid en meerkunners.

Deze leerkrachten nemen de collega's mee in hun kennis en begeleiden het team naar meer kennis en actuele informatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Onze intern begeleiders begeleiden leerlingen en leerkrachten binnen en buiten de groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs met MRT

Op onze school zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs werkzaam. Zij kunnen MRT, motorische remedial teaching, geven. Zij kunnen doorverwijzen indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO-ers
- BHV-ers

Wij hebben op beide locaties voldoende mensen die opgeleid zijn in kinder-EHBO en BHV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid

De kern van het OGO-onderwijs is veiligheid. Alleen als kinderen en degenen die met hen omgaan zich veilig voelen, kunnen kinderen hun nieuwsgierigheid ontplooiën en zichzelf ontwikkelen. De sfeer in de klassen en in de hele school is daarom van groot belang. Open en respectvol omgaan met elkaar hoort een vanzelfsprekendheid te zijn voor iedereen die bij de school betrokken is.

Op De Achthoek werken we vanuit de volgende drie basisregels;

We zorgen er met elkaar voor dat....

....iedereen het fijn vindt om op De Achthoek te zijn

....iedereen goed kan werken

....de school er verzorgd en inspirerend uitziet

In de groepen worden, samen met de leerlingen afspraken gemaakt hoe we met elkaar aan deze regels kunnen voldoen. Leerlingen zijn op deze manier eigenaar van het proces. Aangezien de eerste zes weken van een schooljaar belangrijk zijn voor de groepsvorming zal de leerkracht hier veel aandacht aan besteden. Uiteraard wordt de rest van het jaar ook aandacht besteed aan een positief klimaat in de groep. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen, waarmee kinderen leren luisteren, hulp geven en hulp vragen, overleggen, onderlinge overeenstemming bereiken, besluiten nemen, etc. Sociale vaardigheden worden zo op een betekenisvolle manier aangeboden. Ontwikkelingsgericht onderwijs streeft ernaar dat het samen leven en werken als groep in een school een bijdrage levert aan actief burgerschap met inbegrip van omgangsvormen en het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Protocol Veilig Klimaat

De Achthoek wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden waarin zij zich optimaal en op een prettige, positieve wijze kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In de meeste gevallen lukt dit door algemene gedragsregels aan te bieden en deze te onderhouden. Soms is het gewenst om duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke afspraken is dat kinderen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken. Onze leerkrachten leven dit respect dan ook zelf vóór. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval wordt gepest of pest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels van de leerkracht niet meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor ons is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Het protocol Veilig klimaat van de Achthoek is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen.

Luisterjuf- en meester.

Op iedere locatie zijn contactpersonen (Luisterjuf- en meester) sociale veiligheid voor leerlingen.

Het Protocol Veilig Klimaat is te vinden op de site van De Achthoek. De Achthoek heeft twee pestcoördinatoren: Fleur van de Kolk en Jessica Mulder.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. We gebruiken de gecertificeerde vragenlijst van Leerling in Beeld, waarmee we de sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat in beeld brengen. Hierin worden de sociale vaardigheden en het leer- en leefklimaat in beeld gebracht.

Elk jaar nemen wij in de groepen 6,7 en 8 ook het Vensters tevredenheidsonderzoek af. Het gaat hierbij om “monitoring sociale veiligheid” en “leerling tevredenheid en veiligheid. De uitkomsten delen wij met onze ouders in onze nieuwsbrief, website en op onze social media.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jessica Mulder	j.mulder@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maartje Staab	m.staab@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Robert Licht	r.licht@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fleur van de Kolk	f.vander.kolk@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs maak je samen. Ouders en leerkrachten moeten over en weer geïnformeerd zijn over zaken die van belang zijn. Wij hechten daarom veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het kind en de school. Continuïteit in de contacten met ouders vinden wij belangrijk en is ook een voorwaarde voor goed onderwijs. Om dit te waarborgen hebben we een gesprekkencyclus gedurende het jaar. Hierin geven we onder meer inzicht in ons onderwijsaanbod, de aanpak, de resultaten en de organisatie. Uiteraard kan het voorkomen dat er buiten deze vaste momenten zaken zijn die niet kunnen wachten. In dat geval kunnen ouders altijd contact opnemen met de leerkracht. Bij dringende zaken maken we hier uiteraard tijd voor. Samen zoeken we dan naar oplossingen.

Gedurende het jaar wordt er in de meeste groepen door de ouders een klassenborrel georganiseerd, daar waar mogelijk sluit de leerkracht aan.

De gesprekkencyclus

Groep 1-2

- Nieuwe leerlingen komen de dag voordat ze komen wennen op school, na schooltijd, een kwartiertje met hun ouders kennismaken met de leerkracht en krijgen een korte rondleiding in de klas, op het plein, en het speellokaal etc.
- In de eerste weken nadat de nieuwe leerling is gestart volgt een afspraak met de ouders voor een entreegesprek (na ongeveer 3 weken, ongeveer 15 min).
- Aan het begin van het schooljaar wordt er een persoonlijke kennismaking/informatieavond gehouden voor alle ouders.
- In november is er voor alle leerlingen een 10-minutengesprek.
- In februari/maart is er voor alle kinderen een 10-minutengesprek.
- In juni zijn er eindgesprekken voor alle groep 2 leerlingen. Voor de overige leerlingen zijn deze gesprekken facultatief.
- Eind groep 2 krijgen de kinderen een 'groeimap' met een selectie van het eigen werk.

Groep 3:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een persoonlijke kennismaking/informatieavond gehouden voor alle ouders.
- Startgesprekken bij aanvang van het schooljaar voor alle ouders.
- In november zijn er 10-minutengesprekken voor alle kinderen.
- In februari/maart zijn er 15-minutengesprekken voor alle leerlingen.
- In juni zijn er facultatieve eindgesprekken en krijgen alle leerlingen een eerste groep 3 rapport.

Groep 4 t/m 6:

Vanaf groep 5 zijn alle gesprekken samen met uw kind.

- In de eerste weken van het schooljaar worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er 10-minutengesprekken voor alle kinderen
- In februari/maart zijn er 15-minutengesprekken voor alle leerlingen
- In juni zijn er facultatieve eindgesprekken en krijgen alle leerlingen hun rapport.

Groep 7:

- Aan het begin van het jaar, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de leerling en de ouder(s). Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen uit te spreken.
- In november zijn er 10-minuten gesprekken.
- In februari/maart zijn er 15-minutengesprekken met de leerling en de ouder(s).
- In juni is er een eindgesprek met alle leerlingen en hun ouder(s), waarin het voorlopig advies gegeven wordt. Ook krijgen kinderen in juni hun rapport mee.

Groep 8:

- Aan het begin van het jaar, worden er door de leerkrachten startgesprekken gevoerd met de ouders van alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken is er ruimte om persoonlijk kennis te maken en wederzijdse verwachtingen te bespreken.

Onderwerp van dit gesprek is o.a. het voorlopige advies.

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond over de kernprocedure voor de ouders van alle groepen 8.
- In november zijn er facultatieve gesprekken. Dat wil zeggen dat dit gesprek door de ouder en/of leerkracht geïnitieerd kan worden.
- In januari/februari zijn de definitieve adviesgesprekken voor alle leerlingen en krijgen de leerlingen een verslag.
- Midden mei krijgen de leerlingen in een 5-minutengesprek samen met ouders de uitslag van de gemaakte eindtoets te horen.
- Aan het eind van het schooljaar ontvangen de kinderen een getuigschrift.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school wordt gecommuniceerd via de parro-app. Hiermee bereiken leerkrachten en ouders elkaar snel en veilig met één-op-één berichten of door middel van een mededeling aan de groep. Alles wat wordt gedeeld in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. Communicatie is altijd binnen de eigen groep of direct tussen ouder en leerkracht. Het telefoonnummer blijft privé. Parro is er om even een mededeling te doen, een vraag te stellen of een afspraak te maken. De leerkracht zal hierop zo snel mogelijk op zijn/haar werkdagen reageren. Voor inhoudelijke zaken verzoeken wij u een afspraak met de leerkracht te maken. Onze ervaring is dat een persoonlijk gesprek beter werkt dan een app.

Eenmaal per twee weken komt er op vrijdag een nieuwsbrief uit. Daarin worden ouders en kinderen geïnformeerd over de lopende zaken in de school en er staat altijd een agenda voor de komende twee weken in.

Op de Achthoeksite treft u onze website nieuwsbrieven, de kalender voor het gehele schooljaar, de schoolgids en interessante achtergrondinformatie. Informatie vanuit de OR en MR kunt u ook op de website vinden.

Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactpersoon op school. Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. De interne contactpersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de contactpersoon u begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De contactpersoon lost uw klacht niet zelf op, maar zal u ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

In bijzondere gevallen kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van de ASKO. Een volledig exemplaar van de klachtenregeling kunt u bij de schooldirectie en/ of contactpersoon van school opvragen. De klachtenregeling is ook verkrijgbaar via de vertrouwenspersonen van de ASKO en is te vinden op de website www.askoscholen.nl.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en Kind Team.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) is de vereniging van ouders van kinderen op De Achthoek. Het is een groep van maximaal 15 ouders uit verschillende klassen van beide locaties. Het bestuur wordt gevormd door een voorzitter, secretaris en penningmeester. De vereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen de ouders en het Achthoekteam met betrekking tot onderwijs en vorming van de leerlingen binnen de school te bevorderen. Dit doet zij onder andere door het organiseren van veel activiteiten, meestal in nauwe samenwerking met het team. De OR vraagt jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Hiermee worden o.a. feesten, schoolreisjes bekostigd, evenals specifieke ondersteuning van het OGO. Aan het begin van het schooljaar belegt de OR een vergadering voor alle klassenouders. Voor een overzicht van alle activiteiten verwijzen we naar het ouderraaddeel op de Achthoeksite. Zes maal per jaar is er een OR-vergadering. Daarbij is een lid van het managementteam aanwezig. De vergadering van de ouderraad zijn openbaar en ouders die geïnteresseerd zijn kunnen altijd langskomen. U kunt de OR uiteraard ook bereiken door een e-mail te sturen naar or@achthoek.nl. Meer informatie over de OR kunt u vinden op het ouderraaddeel op de Achthoeksite.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personeelsleden en evenveel ouders. De leden van de MR worden gekozen door de eigen geleding; personeelsleden door het team en ouders door middel van een algemene verkiezing. De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van de kinderen, leerkrachten en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Zo denkt de MR bijvoorbeeld mee over: de zorg voor leerlingen die om wat voor reden dan ook meer of andere aandacht nodig hebben; de manier waarop de voortgang van de leerlingen bewaakt wordt; de werkdruk in het onderwijs in het algemeen en die op De Achthoek in het bijzonder. En over activiteiten die De Achthoek onderneemt ter bevordering van een goed sociaal en pedagogisch klimaat. Ook de begroting van de school, de schoolgids, het schoolplan, de ontwikkeling rondom de voor- tussen- en naschoolse opvang staan op de agenda van de MR. De vergaderingen zijn openbaar. Ouders zijn welkom, om mee te denken en te praten of gewoon om een keertje te kijken. Het jaarverslag en algemene informatie over de raad kunt u terugvinden op het eigen MR-deel op de Achthoeksite.

Wilt u meer informatie over de MR of wilt u een onderwerp aan de orde stellen, dan kunt u een mailtje sturen aan de MR: achthoek.mr@askoscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Andere feesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

In de school zijn meerdere geldstromen. Het meeste geld komt natuurlijk vanuit het Rijk en daarvan worden de salarissen en leermiddelen betaald.

Als ouder heeft u te maken met de vrijwillige ouderbijdrage, de jaarlijkse bijdrage van ouders die wordt beheerd door de Ouderraad. Deze gelden worden gebruikt voor allerlei activiteiten zoals sportdagen, feesten, buitenspeelmateriaal, etc.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is voor het schooljaar 2024-2025 vastgesteld op €75,00. De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een vrijwillige ouderbijdrage van € 75- per kind per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Voor mensen die het bedrag niet in 1 keer kunnen betalen heeft de OR een speciale regeling. Neemt u in dat geval contact op met de penningmeester via achthoek.or@askoscholen.nl

Overblijven op De Achthoek (Tussenschoolse opvang)

Op De Achthoek kunnen leerlingen tussen de middag overblijven. Ze blijven in hun eigen lokaal onder begeleiding van twee vaste overblijfbegeleiders.

De Achthoek heeft een overblijfglement. Uw kind kan op reguliere basis overblijven (1 tot 4 maal per week), maar ook extra of incidenteel. Aan het overblijven op De Achthoek zijn extra kosten verbonden. Alle informatie over het overblijven staat in een informatieboekje en in de eerste nieuwsbrief van het schooljaar. Het boekje ontvang u zodra uw kind start op school. Wanneer u vragen heeft over de overblijf kunt u contact opnemen met de overblijfcoördinator Daniëlle van Hooff. U kunt haar bereiken via achthoek.tso@askoscholen.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor het af- of ziek melden van uw kind vragen wij u gebruik te maken van de schooltelefoon.

Locatie Baron G.A. Tindalplein 020 - 4185562

Locatie Oostelijke Handelskade 020 - 4192915

In sommige situaties (bijv. Schoolreisje) kan het voorkomen dat u het 06 nummer van een leerkracht krijgt. Wij vragen u dit nummer alleen in deze situatie te gebruiken en op die manier de privacy van de leerkracht te respecteren. 06 nummers zullen enkel door collega's zelf verstrekt worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval dat (seizoens)werk van de ouder(s)/ verzorgers er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen. Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Uitgebreidere informatie hierover kunt u vinden op de website. Hier zijn ook formulieren te downloaden om verlof aan te vragen.

Geoorloofd/ ongeoorloofd verzuim.

Is uw kind ziek is, dan hoeft hij of zij niet naar school. U moet dit wel altijd direct melden aan de school. Als een kind of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt en het daardoor later op school terugkomt, moeten ouders/verzorgers een doktersverklaring uit het vakantieland overleggen. Het is mogelijk om extra vrijstellingen aan te vragen voor bijvoorbeeld godsdienstige verplichtingen of belangrijke familie gebeurtenissen. Als een leerling ongeoorloofd verzuimt, neemt de school contact op met de ouders. Daarna moet de school dat aan Leerplicht melden. De leerplichtambtenaar controleert de verzuimmelding bij de school. Vervolgens gaat de leerplichtambtenaar opzoek naar de oorzaken en redenen van het ongewenste schoolverzuim. Hij/zij neemt contact op met ouders/verzorgers van de verzuimende leerling.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs

De wetgeving over Passend onderwijs is in heel Nederland van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Stedelijk uitgangspunt hierbij is: “We bieden binnen Amsterdam goed en passend onderwijs aan alle leerlingen, aansluitend op hun mogelijkheden en behoeften. Waarbij indien nodig professionele onderwijsondersteuning en begeleiding voor leerlingen en leerkrachten beschikbaar is en deze hulp zo snel mogelijk, in zo licht mogelijke vorm, zo dicht mogelijk bij de thuissituatie en op de meest adequate wijze wordt aangeboden” De schoolbesturen ASKO, AMOS, ABSA en El Amal hebben de handen ineen geslagen en hebben binnen de kaders van het Samenwerkingsverband, hun gezamenlijke uitgangspunten op passend onderwijs geformuleerd en hebben een steunpunt/adviesloket hiervoor ingericht, genaamd Lokaal PO. Twee adviseurs passend onderwijs en een projectleider werken van daaruit ondersteunend aan de basisscholen van de betrokken besturen.

Samenwerking met Jeugdzorg

Een goede samenwerking met de jeugdhulp is een belangrijke voorwaarde voor kwalitatief goede ondersteuning aan leerlingen. Met ingang van 2015 zijn de gemeenten Amsterdam en Diemen door de invoering van de Jeugdwet verantwoordelijk voor alle jeugdzorg in Amsterdam en Diemen. In de praktijk betekent dat onder meer dat er binnen de verschillende wijken ouder- en kind adviseurs aan de scholen zijn toegekend om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp rond leerlingen en hun gezinnen te versterken.

Ouder-kind adviseur

De school is verbonden met een ouder-kind adviseur die regelmatig spreekuur houdt in school. De ouder-kind adviseur is een medewerker van het Ouder Kind Team Amsterdam. Deze organisatie biedt hulp aan ouders/verzorgers bij de opvoeding en hulp aan kinderen en jongeren die steun nodig hebben op weg naar volwassenheid. De ouder-kind adviseur is via de groepsleerkracht of de Intern Begeleider te bereiken. U kunt ook zelf contact opnemen met de ouder-kind adviseur om eens met haar te gaan praten. Wat doet de ouder-kind adviseur? Ze probeert zicht te krijgen op mogelijke problemen die spelen in en rondom de opvoeding; ze begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers in de opvoeding en biedt hulp in het oplossen van (praktische) zaken rondom de opvoeding. Ze adviseert, verwijst, bemiddelt en biedt ondersteuning en hulp. En dit alles met het doel dat het zo goed mogelijk met de kinderen gaat, zowel op school als thuis.

4.5 Zij-instroom (ouder dan vier jaar)

Zij-instroom zijn kinderen die tijdens hun schoolloopbaan van school wisselen. Overweeg je jouw kind(eren) over te laten stappen vul dan [dit aanmeldformulier](#) in en stuur het op naar achthoek.info@askoscholen.nl.

Nadat wij het formulier hebben ontvangen kijken wij of we plaats hebben in de jaargroep waarin je kind mogelijk geplaatst zou worden. Daarna nemen wij contact met je op en met de basisschool waarop je kind zit. Wij gaan er van uit dat je zelf de huidige school op de hoogte stelt van de eventuele wisseling.

Voor meer informatie kan je ook telefonisch contact met ons opnemen via telefoonnummer 0204185562 of door het [contactformulier](#) in te vullen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden zichtbaar middels dagelijkse observaties, methode-toetsen en cito-toetsen. De dagelijkse observaties op het gemaakte werk van de leerlingen geven de leerkracht richtlijn voor hun feedback aan de leerlingen en het organiseren van het vervolg aanbod, instructie en verwerking.

De methode-toetsen meten de mate van beheersing van een deelvaardigheid. Deze vaardigheid is in een bepaalde periode veelvuldig aanbod geweest en ingeoeft. De behaalde resultaten op de methode-toetsen geeft de leerkracht zicht op de mate van beheersing en hierdoor inzicht op het vervolg aanbod, instructie en verwerking. De tussenresultaten worden vanaf groep 3 t/m 8 gemeten met de CITO Leerling-In-Beeld (LIB) toetsen Rekenen, Spelling (Begrijpend Lezen), DMT en AVI. Deze toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen (jan/feb & juni). Bij de afname wordt rekening gehouden met individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De CITO toets is een landelijk genormeerde toets en toetst de algehele vaardigheid van een kind op een leergebied. Deze toets is complexer, wat inhoudt dat het opgaven bevat van verschillende moeilijkheidsgraden. In deze toets staan opgaven waarbij verschillende strategieën moeten worden gebundeld om tot het goede antwoord te komen. Ook lopen de opgaven uiteen in moeilijkheidsgraad, ze zijn niet altijd passend bij het gemiddelde niveau van een leerling op het moment van toetsen. De opgaven kunnen boven of onder dat niveau liggen. Hiermee kunnen verschillen tussen kinderen aan het licht komen.

Met de behaalde resultaten verkrijgt de leerkracht zicht op de individuele ontwikkelingslijn van de leerlingen (hoe ontwikkelt de leerling zich ten opzichte van zichzelf en ten opzichte van het landelijk gemiddelde) en zicht op de ontwikkeling van de groepen. Deze resultaten geven zicht op wat de groep nodig heeft. Alle behaalde resultaten bij elkaar geeft inzicht in de schoolontwikkeling. Dit geeft inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en richting voor teamscholing en ontwikkelteams. Ook verantwoordt de school zich met deze resultaten haar onderwijs aan het bestuur/inspectie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



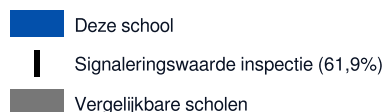
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

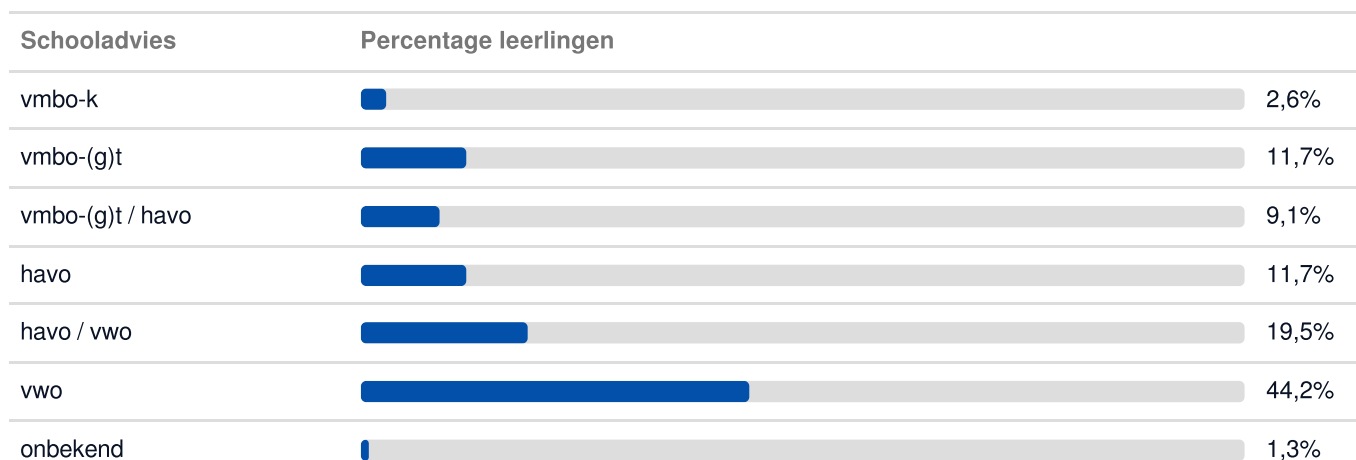
Het schooladvies komt tot stand door te kijken naar de werkhouding van de leerling, de motivatie, de resultaten van de eindtoets en van de CITO toetsen vanaf groep 5, een gesprek met de leerling, ouders en intern begeleider.

De leerkracht, intern begeleider en directie bereiden onafhankelijk van elkaar het advies voor. De leerkracht en de intern begeleider komen samen tot een advies. Zij leggen dit voor aan directie en de leerkracht van de groep. De directie en de andere leerkracht van groep 8 bevragen de leerkracht en de intern begeleider.

We doen dit volgens de adviezen van ELK-Amsterdam.

Voor meer informatie: <https://www.elkadam.info/actueel/po-en-vo-samenspel>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kinderen zijn emotioneel vrij

Kinderen zijn nieuwsgierig

Kinderen hebben zelfvertrouwen

De basiskenmerken van OGO-onderwijs (emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben) zijn voorwaarden voor ontwikkeling en leren. Je bouwt er een heel leven lang aan. Je hebt ze nodig om op een zinvolle manier aan de samenleving deel te kunnen nemen en om aan de toekomst daarvan bij te dragen.

Emotioneel vrij zijn heeft te maken met de gemoedsrust waarover een kind beschikt en met zijn welbevinden en betrokkenheid. Zelfvertrouwen sluit hier nauw bij aan; het gaat om de verwachtingen die het kind van zijn eigen kunnen heeft, om het beeld dat het van zichzelf heeft en of het zich geaccepteerd voelt door anderen. Nieuwsgierig zijn komt voort uit de behoefte om groot te worden, de wereld te begrijpen en als het ware onder controle te krijgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen ons thematisch onderwijs zorgen we voor een omgeving waarbinnen de kinderen:

- Actief zijn en initiatieven tonen: deelnemen aan gezamenlijke activiteiten, zelf ideeën inbrengen en contacten leggen, en vooraf over activiteiten nadenken.
- Verschillende communicatievormen gebruiken, niet alleen met gesproken en geschreven of gedrukte taal, maar ook non-verbaal door middel van mimiek, gebaren en lichamelijk contact.
- Samen spelen en samen werken: samen doen en samen delen, van elkaars voorbeelden leren en met elkaar overleggen. Verkennen van de wereld: oriënteren op de wereld, nieuwsgierig zijn naar het wat en waarom, vragen stellen, informatieve bronnen raadplegen om oplossingen te vinden voor vragen en problemen.
- Uiten en vormgeven: gevoelens, ervaringen, gedachten en ideeën tot uitdrukking brengen in de vorm van emotionele en kunstzinnige expressie en als verbeelding van de werkelijkheid.
- Voorstellingsvermogen en creativiteit ontwikkelen: in gedachten voorstellingen maken en omgaan met mentale beelden en fantasievoorstellingen.
- Omgaan met symbolen, tekens en betekenissen: betekenissen begrijpen van symbolen die in onze samenleving gebruikt worden en van meer abstracte grafische tekens zoals letters, cijfers, schema's, modellen of statistieken.
- Zelfsturing en reflectie ontwikkelen: activiteiten en opdrachten (zelfgestuurd) uitvoeren op basis van een zelfgekozen plan; nadenken over de eigen activiteit, over het eigen handelen, over het gebruik van taal en over het eigen denken.
- Onderzoeken, redeneren en probleem oplossen: strategisch handelen en vooruitdenken zodat mogelijke problemen voorzien worden en het handelen daarop wordt afgestemd.

6 Schooltijden en opvang

De school heeft een eigen programma voor naschoolse Activiteiten. Dit is echter geen naschoolse opvang, omdat het niet het hele jaar door plaatsvindt. De Achthoek faciliteert een scala aan naschoolse activiteiten (NSA): tekenen & schilderen, dansen, toneel, skateboardlessen etc. Het idee hierachter is dat kinderen hun talenten verder kunnen ontplooiën of kennis kunnen maken met nieuwe zinvolle activiteiten. De lessen worden verzorgd door vakdocenten in de eigen vertrouwde schoolomgeving. In totaal gaat het om zo'n 20 verschillende cursussen verdeeld over vier schooldagen. Tegen betaling kunnen kinderen eraan deelnemen. De activiteiten worden aangeboden in blokken van 10 lessen. Tegen het einde van het blok verschijnt er een nieuwe folder; uw kind kan kiezen om door te gaan of eventueel over te stappen naar iets anders. Kinderen t/m groep 4 worden door de NSA /coördinator altijd bij de groep afgehaald en naar het cursuslokaal gebracht. Meer informatie over de overblijf en de NSA vindt u op de website.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
Dinsdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
Woensdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
Donderdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten
Vrijdag: Oostelijke Handelskade: + 15 minuten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **TSO in eigen beheer** en **TSO door Woest Zuid**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou** en **Small Villa** en **Woest Zuid**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Achthoek werkt met verschillende organisaties samen in de voor- en naschoolse opvang. De leerlingen worden t/m groep 3 opgehaald door een medewerker van de betreffende opvang organisatie. Vanaf groep 4 mogen de leerlingen zelf naar de afgesproken plek in of bij de school. Voor het inschrijven en informatie verwijzen wij u naar de website van Partou www.partou.nl, Small Steps www.smallsteps.info, Small Villa www.smallvilla.nl en Woest Zuid www.woestzuid.nl

De overblijf staat onder verantwoordelijkheid van de school en vindt plaats in het klaslokaal en buiten. Een geschoolde vrijwilliger begeleidt de kinderen. Daarnaast worden de kinderen bij het buitenspelen begeleid door de professionele medewerkers van Woest Zuid. Het in de eigen wereld bewegen en spelen vindt plaats in de omgeving van de school en met verschillende materialen. Er bestaat een uitvoerig overblijfgeregulement en ouders wordt gevraagd een overblijfcontract te ondertekenen. Jaarlijks evalueren management en MR de samenwerking.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag en lesvrije dag	28 november 2024	29 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	06 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	26 februari 2025
Suikerfeest	31 maart 2025	31 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Lesvrije week	09 juni 2025	13 juni 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	25 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en intern begeleider	Alle werkdagen	8.30-16.00

Wanneer u belt, kunt u alle dagen vragen naar de directie of de intern begeleider.

Locatie BTP: 020 - 418 55 62 Groepen 1-2 t/m 5

Locatie OHK: 020 - 419 29 15 Groepen 6 t/m 8